

2017.05.18. 최초공개(의평원 제2017-083호)  
2018.02.14. 개정시행(의평원 제2018-033호)  
2018.06.23. 일부수정(제5-021차 기준위원회)  
2018.09.01. 일부수정(제5-022차 기준위원회)  
2018.10.19. 일부수정(제5-023차 기준위원회)  
2020.02.07. 일부수정(제6-009차 기준위원회)  
2021.01.14. 일부수정(제6-017차 기준위원회)  
2021.03.26. 일부개정시행(의평원 제2021-043호)  
2022.01.20. 일부수정(제6-028차 기준위원회)  
2023.02.20. 일부개정시행(의평원 제2023-065호)  
2024.01.05. 일부수정(제7-015차 기준위원회)  
2025.02.03. 일부수정(제7-023차 기준위원회)

# ASK2019

(Accreditation Standards of KIMEE 2019)

의학교육 평가인증 기준

2026.



한국의학교육평가원

Korean Institute of Medical Education and Evaluation



## - 목 차 -

○ ASK2019 명칭, 원칙, 방향 .....	1
○ 평가영역·부문별 기준 수 .....	3
○ ASK2019 .....	4
1. 사명과 성과 .....	4
2. 교육과정 .....	15
3. 학생평가 .....	37
4. 학생 .....	46
5. 교수 .....	60
6. 교육자원 .....	73
7. 교육평가 .....	96
8. 대학운영체계와 행정 .....	104
9. 지속적 개선 .....	118



# ASK2019

## (Accreditation Standards of KIMEE 2019)

### 의학교육 평가인증 기준

2017.05.18. 최초공개(의평원 제2017-083호)  
2018.02.14. 개정시행(의평원 제2018-033호)  
2018.06.23. 일부수정(제5-021차 기준위원회)  
2018.09.01. 일부수정(제5-022차 기준위원회)  
2018.10.19. 일부수정(제5-023차 기준위원회)  
2020.02.07. 일부수정(제6-009차 기준위원회)  
2021.01.14. 일부수정(제6-017차 기준위원회)  
2021.03.26. 일부개정시행(의평원 제2021-043호)  
2022.01.20. 일부수정(제6-028차 기준위원회)  
2023.02.20. 일부개정시행(의평원 제2023-065호)  
2024.01.05. 일부수정(제7-015차 기준위원회)  
2025.02.03. 일부수정(제7-023차 기준위원회)

#### ■ 명칭

2019년 의학교육 평가인증부터 전면 도입할 새 의학교육 평가인증 기준을 ASK2019(Accreditation Standards of KIMEE 2019)라 함.

#### ■ 원칙

한국의학교육평가원(KIMEE, Korean Institute of Medical Education and Evaluation)은 기본의학교육의 질 향상을 목적으로 세계의학교육연합회(WFME, World Federation for Medical Education)에서 제시한 Basic Medical Education WFME Global Standards for Quality Improvement(The 2015 Revision)를 근간으로 우리나라의 기본의학교육 상황을 고려하여 2019년부터 전면 시행할 의학교육 평가인증 기준을 마련함.

#### ■ 방향

1. ASK2019의 전체적인 구조와 구성은 WFME Global Standards를 근간으로 함.

가. 평가영역과 평가부문 :

- 9개 평가영역에 대한 36개 평가부문으로 구성
- 평가영역(평가부문 수) : 1. 사명과 성과(4), 2. 교육과정(8), 3. 학생평가(2), 4. 학생(4),

- 5. 교수(2), 6. 교육자원(6), 7. 교육평가(4), 8. 대학운영체계와 행정(5),
- 9. 지속적 개선(1)

#### 나. 평가인증기준의 종류

- ASK2019는 기본기준과 우수기준으로 구분하고, 기본기준은 **K(Korea basic standard)**, 우수기준은 **H(High quality development standards)**로 표현함.

주) WFME Global Standards는 Basic standards(B)와 Quality development standards(Q)으로 구분

- 기본기준 **K**는 의과대학(의학전문대학원 포함; 이하 ‘의과대학’)과 기본의학교육이 충족해야 하는 기준으로 인증의 목적에 해당함.
- 우수기준 **H**는 의과대학과 기본의학교육의 미래지향적인 기준으로, 국제적으로 합의된 모범 사례에 준하여 대학이 자발적으로 의학교육의 개혁을 시행함을 목적으로 함.

#### 다. [주](Annotations)

- [주]는 용어의 이해를 돕기 위하여 설명을 하거나 예를 들기 위한 것으로 각 기준 하단에 제시함.

### 2. ASK2019의 내용은 WFME Global Standards를 근간으로 하되, 우리나라의 문화 및 의학교육 환경을 적절하게 반영함.

- 우리나라에서 법적으로 규정되어 있는 것은 평가인증기준에 포함하지 않음.
- 기본의학교육에 속하지 않는 기준은 사용하지 않음.
- 우리나라 의학교육 상황에 맞지 않는 기준은 사용하지 않음.
- 우리나라 의학교육 상황에 맞게 Post-2주기 KIMEE 기준에 맞추어 추가 또는 수정함.

## 평가영역·부문별 기준 수

평가영역	평가부문	평가인증기준 수		
		기본기준	우수기준	합계
1. 사명과 성과	1.1 사명	3	1	4
	1.2 대학의 자율성	1	-	1
	1.3 교육성과	3	1	4
	1.4 사명과 교육성과 수립	1	1	2
	소계	8	3	11
2. 교육과정	2.1 교육과정	3	1	4
	2.2 과학적 방법	3	-	3
	2.3 기초의학	2	1	3
	2.4 의료인문학	1	1	2
	2.5 임상학과과 술기	4	3	7
	2.6 교육과정의 구조, 구성, 기간	2	2	4
	2.7 교육과정 관리	2	-	2
	2.8 의료행위와 보건의료분야의 연계	1	1	2
소계	18	9	27	
3. 학생평가	3.1 평가방법	4	1	5
	3.2 평가와 학습의 관계	4	2	6
	소계	8	3	11
4. 학생	4.1 입학정책과 선발	1	3	4
	4.2 입학정원	1	-	1
	4.3 학생상담과 지원	6	3	9
	4.4 학생대표	2	-	2
	소계	10	6	16
5. 교수	5.1 채용과 선발정책	6	1	7
	5.2 교수활동과 개발 정책	6	1	7
	소계	12	2	14
6. 교육자원	6.1 시설	8	1	9
	6.2 임상실습자원	3	1	4
	6.3 정보기술	1	2	3
	6.4 의학연구와 의과학자 양성	3	1	4
	6.5 교육 전문성	2	3	5
	6.6 교육적 교류	1	1	2
소계	18	9	27	
7. 교육평가	7.1 교육 모니터링과 평가에 대한 체제	3	1	4
	7.2 교육자와 학생의 피드백	1	1	2
	7.3 학생과 졸업생의 수행능력	1	1	2
	7.4 이해관계자의 참여	1	-	1
	소계	6	3	9
8. 대학운영체제와 행정	8.1 대학운영체제	4	2	6
	8.2 학장과 보직자	1	1	2
	8.3 교육예산과 자원 할당	2	-	2
	8.4 행정직원과 관리	1	1	2
	8.5 보건의료분야와의 상호작용	1	1	2
소계	9	5	14	
9. 지속적 개선	9.0 지속적 개선	3	11	14
	소계	3	11	14
<b>합계</b>	<b>36</b>	<b>92</b>	<b>51</b>	<b>143</b>

## 1.1 사명

## 기본기준

K.1.1.1 의과대학은 대학의 사명을 정하고, 이를 구성원들과 보건의료분야의 관계자들이 인지하도록 노력하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 명시된 사명을 가지고 있다.

가이드-2. 사명은 구성원의 합의 또는 관련 위원회의 조직적인 노력을 거쳐 합리적으로 만들어졌다.

가이드-3. 사명을 홈페이지, 홍보자료 등을 통해 대학의 구성원과 보건의료분야 관련자들에게 알린다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학의 사명</li> <li>구성원</li> <li>보건의료분야 관련자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>명시된 사명이 적절하게 기술되었는지 확인한다.</li> <li>사명이 구성원의 합의 또는 관련 위원회의 조직적인 노력을 거쳐 합리적으로 만들어졌는지 확인한다.</li> <li>사명을 홈페이지, 홍보자료 등을 통해 대학의 구성원과 보건의료분야 관련자들에게 알리고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>사명</li> <li>사명 개발 절차와 배경</li> <li>사명을 알린 홍보자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>사명</li> <li>사명 개발 또는 개정 과정</li> <li>사명을 알린 홍보실적</li> </ul>

## [주]

- 의과대학은 의학전문대학원을 포함한다.
- 사명은 대학교의 설립이념을 바탕으로 의과대학이 추구하는 교육이념이 기술된 것을 의미한다.
- 의과대학 구성원은 의과대학의 학장과 보직자, 교직원, 학생을 포함하며, 다른 관련 이해관계자들도 포함한다.
- 보건의료분야는 공공 혹은 민간의료서비스전달체계와 의학연구기관을 포함한다.

## 기본기준

K.1.1.2 의과대학의 사명에는 기본 수준의 진료역량, 다양한 의학 분야 활동에 필요한 기본적인 조건, 그리고 졸업 후 교육과 평생학습하는 의사양성을 위한 내용 등이 명시되어 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 사명에는 기본 수준의 역량을 갖춘 의사, 다양한 의학 분야에서 활동하기 위한 적절한 기본을 갖춘 의사, '기본의학교육 졸업성과'와 '한국의 의사상'에서 제시한 의사의 역할을 수행할 수 있는 의사, 졸업 후 의학교육을 위한 준비가 되어 있는 의사, 평생학습을 위해 노력하는 의사를 배출하기 위한 교육전략(educational strategy)이 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본 수준의 역량</li> <li>의사 양성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사명에 기본 수준의 역량을 갖춘 의사, 다양한 의학 분야에서 활동하기 위한 적절한 기본을 갖춘 의사, '기본의학교육 졸업성과'와 '한국의 의사상'에서 제시한 의사의 역할을 수행할 수 있는 의사, 졸업 후 의학교육을 위한 준비가 되어 있는 의사, 평생학습을 위해 노력하는 의사를 배출하기 위한 교육전략(educational strategy)이 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가
			중간평가

### [주]

- 다양한 의학 분야는 임상의 모든 분야, 의료관리, 의학연구 등을 의미한다.
- 졸업 후 교육은 학위과정, 전문의 수련과정을 포함한다.
- 평생학습이란 평가, 감사(audit), 성찰 혹은 인정된 전문직업성 평생개발(Continuing Professional Development: CPD)/평생교육(Continuing Medical Education: CME) 활동을 통해, 최신 지식과 기술을 습득하는 전문적 책임성을 의미한다. 전문직업성 평생개발(CPD)에는 의사들이 환자들의 요구에 따라 지식, 술기, 태도를 유지, 개선, 발전, 향상시키기 위해 행하는 공식적 그리고 비공식적 모든 활동을 포함한다. 전문직업성 평생개발(CPD)은 의료행위의 지식과 술기의 지속적 교육을 나타내는 평생교육(CME)보다 광범위한 개념이다.

## 기본기준

### K.1.1.3 의과대학은 사명에 대학의 사회적 책무성을 명시하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 사명에 지역사회 건강 요구, 보건의료시스템 요구와 사회적 책무의 다양한 측면을 포함하고 있다.

가이드-2. 사명에 사회적 책무수행과 관련된 교육, 연구, 진료방침이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 책무성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사명에 지역사회 건강 요구, 보건의료시스템 요구와 사회적 책무의 다양한 측면을 포함하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 사명에 사회적 책무수행과 관련된 교육, 연구, 진료방침이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사명</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사명</li> </ul>

#### [주]

- 지역사회의 요구를 이행한다는 것은 지역 공동체, 특히 보건의료와 보건의료 관련 분야 공동체와의 상호작용, 지역사회의 보건의료문제에 관한 관심, 지식을 표명하는 교육 과정의 조정을 내포한다.
- 사회적 책무성(social accountability)은 사회, 환자, 보건의료, 보건의료 관련 분야의 요구에 반응하며, 의료 서비스, 의학 교육, 의학연구의 경쟁력을 강화하여 국가와 세계 의학 발전에 기여할 수 있는 자발적 의지와 능력을 포함한다. 이러한 사회적 책무성은 학교 자체 원칙에 기초하며, 학교의 자율성을 존중한다. 사회적 책무성은 때로 사회적 책임(social responsibility)과 사회적 대응(social responsiveness)과 같은 의미로 사용한다. 의과대학의 사회적 책무성을 넘어서는 문제에 있어서도 의과대학은 그것에 대한 지지와 정책에 대한 관심 유도를 해야 한다.

## 우수기준

### H.1.1.1 의과대학은 사명에 의학연구와 국제보건의료와 관련된 내용을 포함하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 사명에 의학연구 관련 내용을 명시하고 있다.

가이드-2. 사명에 국제보건의료 관련 내용을 명시하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• 의학연구</li><li>• 국제보건의료 관련 내용</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 사명에 의학연구 관련 내용을 명시하고 있는지 확인한다.</li><li>• 사명에 국제보건의료 관련 내용을 명시하고 있는지 확인한다.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 사명</li></ul>

#### [주]

- 의학연구는 기초의학, 의료인문학, 임상의학분야의 과학적 연구를 포함한다(H.6.4.1 참조).

기본기준

K.1.2.1 의과대학은 자율성이 보장되고, 교수와 교직원이 교육과정설계와 교육과정의 실행, 그에 필요한 자원 활용 등에 있어 자율성을 보장하고 있다.

자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 의과대학은 외부로부터의 자율성이 보장되고 있다.
- 가이드-2. 교육과정설계에 있어 교수 혹은 교육과 연구지원 직원과 행정직이 책임을 감당하는 정책을 수립하고 실행하기 위한 자율성이 있다.
- 가이드-3. 교육과정의 실행을 위해 인적, 물적 자원을 자율적으로 활용하고 독립성을 보장받을 수 있는 제도적 장치가 있다.

평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율성</li> <li>• 교육과정설계</li> <li>• 교육과정의 실행</li> <li>• 자원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의과대학이 외부로부터의 자율성이 보장되고 있는지 확인한다.</li> <li>• 교육과정설계에 있어 교수 혹은 교육과 연구지원 직원과 행정직이 책임을 감당하는 정책을 수립하고 실행하기 위한 자율성이 있는지 확인한다.</li> <li>• 교육과정의 실행을 위해 인적, 물적 자원을 자율적으로 활용하고 독립성을 보장받을 수 있는 제도적 장치가 있는지 확인한다.</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">방문평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 관련 규정</li> <li>• 교육과정 관련 자료</li> </ul> </div> <div> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">중간평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 관련 규정</li> </ul> </div> </div>

[주]

- 대학의 자율성은 교육과정의 설계(평가부문 2.1, 2.6 참조), 평가(평가부문 3.1 참조), 학생 입학 (평가부문 4.1, 4.2 참조), 교수모집/선발(평가부문 5.1 참조)과 고용조건, 연구(평가부문 6.4 참조), 자원 할당(평가부문 8.3 참조)과 같은 핵심 분야에 관해 의사결정을 할 수 있도록 대학본부, 정부와 다른 단체(지역 당국, 종교단체, 민간 협동조합, 전문가 집단, 노동조합, 기타 이익공동체)로부터 적절한 독립성을 가지는 것을 포함한다.

## 기본기준

## K.1.3.1 의과대학은 사명에 근거하여 졸업성과를 규정하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 사명에 근거한 졸업성과의 개발 절차가 적절하다.  
 가이드-2. 졸업성과에 기본수준 단계의 지식, 술기, 태도에 대한 역량을 규정하고 있다.  
 가이드-3. 졸업성과에는 다양한 의학 분야의 활동을 위한 적절한 역량, 보건의료 분야에서의 미래의 역할, 지속적인 졸업 후 교육, 지역사회 건강 요구, 보건의료전달체계 요구, 사회적 책무에 대한 다양한 측면을 규정하고 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사명</li> <li>• 졸업성과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사명에 근거한 졸업성과의 개발 절차가 적절한지 확인한다.</li> <li>• 졸업성과에 기본수준 단계의 지식, 술기, 태도에 대한 역량을 규정하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 졸업성과에 다양한 의학분야에서의 활동을 위한 적절한 역량, 보건의료 분야에서의 미래의 역할, 지속적인 졸업 후 교육, 지역사회 건강 요구, 보건의료전달체계 요구, 사회적 책무에 대한 다양한 측면을 규정하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사명</li> <li>• 졸업성과</li> <li>• 홍보자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사명</li> <li>• 졸업성과</li> </ul>

## [주]

- 졸업성과는 '2022 한국의 의사상'과 '기본의학교육 졸업성과(한국의과대학·의학전문대학원협회, 2017)'를 참조할 수 있다.

## 기본기준

### K.1.3.2 의과대학은 의도한 교육성과를 공개하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의도한 교육성과를 공개하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>의도한 교육성과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의도한 교육성과를 공개하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육성과</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육성과 공개 현황</li> </ul>

#### [주]

- 의도한 교육성과는 졸업성과의 하위 개념이며, 각 교육과정 또는 교과과정의 성과를 말한다.
- 의도한 교육성과의 공개는 의과대학 홈페이지 등을 통해 실시할 수 있으며, 공개 범위와 대상 등은 대학 자체적으로 정하여 실시한다.

## 기본기준

K.1.3.3 의과대학은 학생이 동료 학생, 교수, 보건의료인력, 환자와 보호자를 존중하고 이에 따라 적절하게 행동할 수 있도록 명시하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생이 동료 학생, 교수, 기타 보건의료인력, 환자와 보호자를 존중하고 적절하게 행동할 수 있도록 명시한다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생행동규정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 동료 학생, 교수, 기타 보건의료인력, 환자와 보호자를 존중하고 적절하게 행동할 수 있도록 명시되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정 또는 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> </ul>

## 우수기준

H.1.3.1 의과대학은 졸업성과와 졸업 후 교육성과 간의 연계, 의학연구에 있어 학생 참여, 국제보건 의료와 관련된 성과를 규정하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 졸업성과와 졸업 후 교육성과와의 연계를 규정하고 있다.  
 가이드-2. 졸업성과는 의학연구에 있어 학생 참여를 규정하고 있다  
 가이드-3. 졸업성과는 국제보건의료와 관련된 성과를 규정하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.1.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업성과</li> <li>• 졸업 후 교육성과</li> <li>• 학생연구참여</li> <li>• 국제보건의료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업성과와 졸업 후 교육성과와의 연계를 규정하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 졸업성과는 의학연구에 있어 학생 참여를 규정하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 졸업성과는 국제보건의료와 관련된 성과에 관심을 갖도록 규정하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업성과</li> <li>• 졸업 후 교육성과</li> </ul>

## 1.4

## 사명과 교육성과 수립

### 기본기준

K.1.4.1 의과대학은 주요 이해관계자를 대학의 사명과 졸업성과의 수립에 참여하도록 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 사명과 졸업성과 수립에 주요 이해관계자가 참여한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.1.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>주요 이해관계자</li> <li>대학의 사명</li> <li>졸업성과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사명과 졸업성과 수립에 주요 이해관계자가 참여하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>사명</li> <li>사명과 졸업성과 수립 과정 근거서류</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주요 이해관계자 참여 실적</li> </ul>

#### [주]

- 주요 이해관계자에는 학장, 보직자, 교수, 교육 관련 위원회, 학생대표, 대학본부 등이 포함될 수 있다.

## 우수기준

H.1.4.1 의과대학은 기타 이해관계자를 대학의 사명과 졸업성과의 수립에 참여하도록 하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 사명과 졸업성과 수립에 기타 이해관계자가 참여한다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.1.4.1	<ul style="list-style-type: none"><li>기타 이해관계자</li><li>대학의 사명</li><li>졸업성과</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>사명과 졸업성과 수립에 기타 이해관계자가 참여하고 있는지 확인한다.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>사명</li><li>사명과 졸업성과 수립과정 근거서류</li></ul>

### [주]

- 기타 이해관계자에는 직원대표, 지역사회와 공공(예: 환자 단체를 포함한 보건의료전달체계 이용자 등) 대표, 보건의료당국(예: 지역 보건소 등), 관련 정부기관(예: 국가 또는 해당지역 교육 혹은 보건복지 부서), 유관단체(예: 국민건강보험관리공단, 건강보험심사평가원 등), 의학기관(예: 지역 의사회 등)을 포함한다.

2.1 교육과정

기본기준

K.2.1.1 의과대학은 교육과정의 원칙에 근거한 전체 교육과정 체계를 가지고 있다.

자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 의과대학이 자체적으로 개발한 교육과정의 원칙이 있다.
- 가이드-2. 의과대학의 전체 교육과정 체계가 있다.
- 가이드-3. 전체 교육과정이 교육과정의 원칙에 근거하고 있다.

평가 가이드

기준	핵심어	가이드	평가	근거자료
K.2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정의 원칙</li> <li>• 전체 교육과정 체계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의과대학이 자체적으로 개발한 교육과정의 원칙을 확인한다.</li> <li>• 의과대학의 전체 교육과정 체계를 점검한다.</li> <li>• 전체 교육과정이 교육과정의 원칙에 근거하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정개발 관련 자료</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 원칙 관련 자료</li> <li>• 전체 교육과정 체계</li> </ul>

[주]

- 전체 교육과정은 의도한 교육성과, 교육내용/교수요목(syllabus), 프로그램의 경험과 과정을 포함하며, 계획된 교육과 학습방법, 평가방법의 구조가 설명되어 있어야 한다. 교육과정에는 학생이 성취할 지식, 술기, 태도를 제시해야 한다.
- 교육과정의 원칙에는 교육과정의 기본방향/전략, 교육과정 설계원칙, 교육내용 편성원칙, 교수학습법, 교육과정평가, 교육지원체제 등의 주요 내용을 요약하여 기술한다.
- 교육과정에는 학과, 장기계통, 임상 문제/직무 또는 질병 양상(disease pattern)에 기반을 둘뿐만 아니라 모듈식(modular) 혹은 나선형(spiral) 설계를 포함한다.
- 교육과정은 최근의 학습원칙에 기반을 둔다.

## 기본기준

### K.2.1.2 의과대학은 학생이 능동적으로 학습에 참여할 수 있도록 교육과정과 다양한 교수학습방법을 운영하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 능동적인 학습참여가 가능한 교육과정을 가지고 있다.  
 가이드-2. 능동적인 학습참여를 지원하는 다양한 교수학습방법을 사용하고 있다.  
 가이드-3. 능동적인 학습참여를 수행한 실적 자료가 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>능동적인 학습참여</li> <li>다양한 교수학습방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>능동적인 학습참여가 가능한 교육과정을 가지고 있는지 확인한다.</li> <li>능동적인 학습참여를 지원하는 다양한 교수학습방법을 사용하고 있는지 확인한다.</li> <li>능동적인 학습참여를 수행한 실적 자료를 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>능동적인 학습참여 관련 자료</li> <li>능동적인 학습참여 운영실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 교육과정과 연계된 교수학습방법 현황</li> </ul>

#### [주]

- 다양한 교수학습방법에는 전통적인 강의와 실험실습을 비롯하여 소규모 교수법, 문제중심 또는 사례중심학습, 팀바탕 학습(team-based learning), 상호협력학습(peer assisted learning), 침상 옆 교육(bed-side teaching), 임상시연, 임상술기, 지역 사회 내 현장실습과 웹 기반 수업 등을 포함할 수 있다.

## 기본기준

### K.2.1.3 의과대학은 평등원칙에 따라 교육과정을 수행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 평등원칙이 교육과정운영규정에 반영되어 운영되고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>평등원칙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영규정에 평등원칙을 제시하고 수행하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 운영규정</li> <li>관련 수행자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 운영규정</li> <li>관련 수행실적</li> </ul>

#### [주]

- 평등원칙은 성별, 인종, 종교, 성적 지향, 사회 경제적 지위와 상관없이 교직원과 학생을 평등하게 대하는 것을 의미한다.

## 우수기준

### H.2.1.1 의과대학은 학생이 평생학습을 준비할 수 있도록 교육과정을 운영하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생이 평생학습을 준비하는 교육과정을 운영하고 있다.

가이드-2. 평생학습 준비에 대한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>평생학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 평생학습을 준비하는 교육과정을 운영하고 있는지 확인한다.</li> <li>평생학습 준비에 대한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업성과</li> <li>평생학습 준비 관련 교육과정과 운영실적</li> </ul>

#### [주]

- 평생학습은 K.1.1.2 참조.

## 2.2

## 과학적 방법

### 기본기준

K.2.2.1 의과대학은 학생이 분석과 비판적 사고를 포함하는 과학적 방법의 원칙을 학습할 수 있도록 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교육과정에 분석과 비판적 사고를 포함한 과학적 방법의 원칙이 제시되어 있다.

가이드-2. 과학적 방법을 학습한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>분석과 비판적 사고</li> <li>과학적 방법의 원칙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정에 분석과 비판적 사고를 포함한 과학적 방법의 원칙이 제시되어 있는 지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>관련 실적</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>과학적 방법을 학습한 실적이 있는 지 확인한다.</li> </ul>	<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 교육과정 현황</li> <li>과정계획서</li> </ul>

## 기본기준

### K.2.2.2 의과대학은 학생이 의학연구방법을 학습할 수 있도록 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의학연구방법을 가르치고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.2.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>의학연구방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의학연구방법을 가르치고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>관련 실적</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 교육과정 현황</li> <li>과정계획서</li> </ul>

## 기본기준

### K.2.2.3 의과대학은 학생이 근거중심의학을 학습할 수 있도록 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 근거중심의 사고와 의사결정역량을 학습하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.2.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>근거중심의학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>근거중심의 사고와 의사결정역량을 학습하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>관련 실적</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 교육과정 현황</li> <li>과정계획서</li> </ul>

### [주]

- 근거중심의학은 문헌, 임상시험과 증명된 과학적 결과를 기반으로 한다.

## 기본기준

K.2.3.1 의과대학은 인체의 구조와 기능 이해에 필요한 과학적 지식, 개념과 원리를 학습할 수 있도록 기초의학 교육과정을 운영하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 과학적 지식, 개념과 원리를 학습할 수 있는 기초의학 교육과정을 적절히 운영하고 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초의학 교육과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학적 지식, 개념과 원리를 학습할 수 있는 기초의학 교육과정을 적절히 운영하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방 문 평 가  중 간 평 가 <ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>교육과정운영지침</li> <li>관련 교육과정 현황</li> <li>교육과정운영지침</li> </ul>

## [주]

- 기초의학 교육내용에는 지역의 요구, 관심과 전통에 따라 기생충학, 면역학, 미생물학, 병리학, 생리학, 생물물리학, 생화학분자생물학, 세포생물학, 약리학, 예방의학, 유전학, 해부학 등을 포함한다.

## 기본기준

K.2.3.2 의과대학은 기초의학에서 학습한 지식, 개념 및 원리가 임상의학의 학습에 연계될 수 있도록 기초의학 교육과정을 운영하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 임상의학 학습에 연계된 과학적 지식과 연계된 기초의학 교육과정을 운영하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상의학 학습에 연계된 과학적 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상의학 학습에 연계된 과학적 지식과 연계된 기초의학 교육과정을 운영하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> </ul>
			중간평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 교육과정 현황</li> <li>과정계획서</li> </ul>

## 우수기준

H.2.3.1 의과대학은 현재와 미래의 의료환경변화에 맞추어 기초의학 교육과정을 수정보완하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 현재와 미래의 의료환경변화에 맞추어 기초의학 교육과정을 수정보완하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료환경변화에 따른 기초의학교육과정 수정보완</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현재와 미래의 의료환경변화에 맞추어 기초의학 교육과정을 수정보완하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>관련 실적자료</li> </ul>

## 기본기준

## K.2.4.1 의과대학은 의료인문학 교육과정을 적절하게 운영하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의료인문학, 행동과학, 사회과학, 의료윤리, 의료법규 등의 교육과정을 적절하게 운영하고 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.2.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료인문학</li> <li>행동과학</li> <li>사회과학</li> <li>의료윤리</li> <li>의료법규</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료인문학, 행동과학, 사회과학, 의료윤리, 의료법규 등의 교육과정을 적절하게 운영하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기별 교육과정표</li> <li>관련 과정계획서</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>시기별 교육과정표</li> <li>관련 과정계획서</li> </ul>

## [주]

- 행동과학과 사회과학에는 지역의 요구, 관심과 전통에 따라 공중보건의학, 사회의학, 생물통계학, 국제보건의료, 사회역학, 의료사회학, 의료심리학, 의료인류학, 위생학, 지역사회 의학을 포함한다.
- 의료윤리는 의사의 행동과 의사결정에 관련된 가치관, 권리, 책임과 같은 의료행위에서의 도덕적 문제를 다룬다.
- 의료법규는 약학기술과 의료기술(기기, 장비 등)의 생산과 이용에 대한 규정을 포함한 보건 의료서비스 전달체계와 의료 전문직과 의료행위에 대한 법규와 기타 규정을 다룬다.
- 행동과학, 사회과학, 의료윤리, 의료법규는 건강문제의 원인, 분포, 결과의 사회경제적, 인구학적, 문화적 결정 요인, 국가 보건 의료체계와 환자의 권리에 관한 지식을 이해하기 위해 필요한 지식, 개념, 방법, 술기와 태도를 포함한다. 이로써 지역사회와 사회의 건강 요구를 분석할 수 있으며, 효과적인 의사소통, 임상 의사결정, 윤리적 진료가 가능하게 한다.

## 우수기준

H.2.4.1 의과대학은 현재와 미래의 의료환경변화에 맞추어 의료인문학의 내용을 수정보완하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 현재와 미래의 의료환경변화에 맞추어 행동과학, 사회과학, 의료윤리, 의료법규의 내용을 수정보완하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료환경변화에 따른 의료인문학 교육과정 수정보완</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현재와 미래의 의료환경변화에 맞추어 행동과학, 사회과학, 의료윤리, 의료법규의 내용을 수정보완하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>관련 실적자료</li> </ul>

기본기준

K.2.5.1 의과대학은 졸업 후 진료가 가능하도록 임상의학 교육과정과 임상실습 교육과정을 운영하고 있다.

자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 졸업 후 일차진료가 가능한 임상의학 교육과정을 가지고 있다.
- 가이드-2. 졸업 후 일차진료가 가능한 임상실습 교육과정을 가지고 있다.
- 가이드-3. 학생이 습득하여야 하는 기본술기가 포함된 임상실습지침서가 학생에게 제공 및 활용되고 있다.
- 가이드-4. 임상실습은 단순관찰과 같은 수동적인 방법 이외에 의료진의 일부로 실제 진료에 참여하는 등 의사의 업무를 익힐 수 있도록 구성되어 있다.
- 가이드-5. 환자진료참여를 모니터링하고 피드백하는 교육과정을 운영하고 있다.
- 가이드-6. 임상실습이 다양한 1, 2차 병원에서 이루어지고 있다.

평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업 후 진료</li> <li>• 일차진료</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업 후 일차진료가 가능한 임상의학 교육과정을 가지고 있는지 확인한다.</li> <li>• 졸업 후 일차진료가 가능한 임상실습 교육과정을 가지고 있는지 확인한다.</li> <li>• 학생이 습득하여야 하는 기본술기가 포함된 임상실습지침서가 학생에게 제공 및 활용되고 있는지 확인한다.</li> <li>• 임상실습은 단순관찰과 같은 수동적인 방법 이외에 의료진의 일부로 실제 진료에 참여하는 등 의사의 업무를 익힐 수 있도록 구성되어 있는지 확인한다.</li> <li>• 환자진료참여를 모니터링하고 피드백하는 교육과정을 운영하고 있는 지 확인한다.</li> <li>• 임상실습이 다양한 1, 2차 병원에서 이루어지고 있는 지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 과정계획서</li> <li>• 임상실습지침서</li> <li>• 환자진료참여 피드백 관련 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 과정계획서</li> <li>• 임상실습지침서</li> <li>• 환자진료참여 임상과 별 피드백 관련 현황</li> <li>• 1, 2차병원 실습현황</li> </ul>

[주]

- 임상의학 교육내용에는 지역의 요구, 관심과 전통에 따른 임상 각 과목을 포함한다.
- 임상술기에는 병력청취, 신체검사, 의사소통기술, 수행, 관찰, 응급 진료, 처방, 치료 행위를 포함한다.
- 기본술기란 활력징후 측정, 정맥 채혈, 혈액도말 검사, 심전도, 정맥 및 근육 주사, 요로 도자, 관장, 환부 소독 및 봉합, 비위관 삽입 등과 같은 일차진료 수준의 진단술기, 치료술기 및 환자안전 관련 술기를 말하며, 이는 대학에 따라서 차이가 있을 수 있다.

## 기본기준

### K.2.5.2 의과대학은 교육과정에 임상실습 전 준비교육을 운영하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 임상실습 전 준비교육이 포함된 교육과정이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습 전 준비교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습 전 준비교육이 포함된 교육과정이 있는지 확인한다.</li> <li>환자면담기법과 기본술기 교육이 포함되어 있는지 확인한다.</li> <li>감염 및 환경 위험 예방과 대처방법 교육이 포함되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 과정계획서</li> <li>수업시간 편성표</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 과정계획서</li> <li>수업시간 편성표</li> </ul>

#### [주]

- 임상실습 전 준비교육은 Introduction to Clinical Medicine(ICM), Fundamentals of Clinical Medicine(FCM) 등을 의미한다. 블록 또는 지속적인 과정이 있으며, 학생 1인당 교육받는 시간이 40시간 이상이어야 한다.

## 기본기준

### K.2.5.3 의과대학은 적절한 임상실습 교육기간을 운영하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 임상실습 기간이 적절하다.

가이드-2. 학생이 자유롭게 선택할 수 있는 임상실습 과정이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습 교육기간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습 기간이 적절한지 확인한다.</li> <li>자유선택 임상실습 과정이 적절한지 확인한다.</li> </ul>	방문평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 편성표</li> </ul>
			중간평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 편성표</li> </ul>

#### [주]

- 임상실습 기간은 주요 임상학과 실습을 포함하여 52주, 주당 36시간 이상이어야 한다.
- 주요 임상학과에는 내과(세부전공분야 포함), 외과(세부전공분야 포함), 산부인과, 소아청소년과, 정신건강의학과, 가정의학과, 응급의학을 포함한다.
- 자유선택 임상실습 기간은 2주 이상이어야 한다.

## 기본기준

### K.2.5.4 의과대학은 임상실습에서 환자안전을 강조하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 환자안전을 강조한 교육을 하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.2.5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>환자안전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환자안전을 강조한 교육을 하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>환자안전교육 관련 내용</li> <li>임상실습지침서</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>환자안전교육 관련 실적</li> <li>임상실습지침서</li> </ul>

#### [주]

- 환자안전을 강조한 교육은 학생의 임상실습활동에서 환자안전에 대해 지도 감독하는 것을 의미한다.

## 우수기준

H.2.5.1 의과대학은 현재와 미래의 의료환경변화를 고려하여 임상의학 교육과정을 수정보완하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의료환경변화에 따라 임상의학 교육과정을 수정보완한 실적이 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료환경변화에 따른 임상의학 교육과정 수정보완</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료환경변화에 따라 임상의학 교육과정을 수정보완한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>관련 실적자료</li> </ul>

## 우수기준

H.2.5.2 의과대학은 모든 학생이 환자돌봄참여를 포함하여 조기에 임상상황을 접할 수 있는 교육과정을 운영하고 있으며, 단계에 따른 다양한 임상술기를 교육하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 조기에 임상상황을 접할 수 있는 교육과정을 운영하고 있다.

가이드-2. 환자돌봄참여를 포함한 교육과정을 운영하고 있다.

가이드-3. 교육과정 단계에 따른 다양한 임상술기를 교육하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>조기임상노출</li> <li>환자돌봄참여</li> <li>다양한 임상술기 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조기에 임상상황을 접할 수 있는 교육과정을 운영하고 있는지 확인한다.</li> <li>환자돌봄참여를 포함한 교육과정을 운영하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육과정 단계에 따른 다양한 임상술기를 교육하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전체 교육과정</li> <li>관련 자료</li> </ul>

## [주]

- 조기에 임상상황을 접할 수 있는 교육은 병력청취, 신체진찰과 의사소통을 포함한다.
- 학생의 환자돌봄참여는 감독 하에서 검사, 환자치료 일부에 대한 책임을 감당하는 것을 포함하며, 이는 해당 지역사회 시설에서도 이루어질 수 있다.

## 우수기준

### H.2.5.3 의과대학은 임상실습교육에 참여하는 전임교원 외 의사에게 학생의 지도와 피드백에 관련한 교육과 훈련을 실시하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 임상실습교육을 담당하는 전임교원 외 의사에 대한 정기적인 교육과 훈련을 실시하고 있다.  
 가이드-2. 외부 파견교육기관의 경우, 전임교원 외 의사에 대해 임상실습 교육을 실시하거나 교육에 대한 지침을 제공하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육담당 전임교원 외 의사 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습교육을 담당하는 전임교원 외 의사에 대한 정기적인 교육과 훈련을 실시하고 있는지 확인한다.</li> <li>외부 파견교육기관의 경우, 전임교원 외 의사에 대해 임상실습 교육을 실시하거나 교육에 대한 지침을 제공하고 있는 지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>관련 실적</li> </ul>

## 2.6

## 교육과정의 구조, 구성, 기간

### 기본기준

K.2.6.1 의과대학은 기초의학, 의료인문학, 임상의학 간에 적절한 조화를 이룬 교육과정이 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 기초의학, 의료인문학, 임상의학 간의 적절한 조화를 이루고 있다.

가이드-2. 교육과정에는 교육내용, 범위, 순서, 기간과 기타 과정 요소가 명시되어 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>조화를 이룬 교육 과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초의학, 의료인문학, 임상의학 간의 적절한 조화를 이루고 있는지 확인한다.</li> <li>교육과정에 교육내용, 범위, 순서, 기간과 기타 과정 요소가 명시되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-weight: bold;">방문평가</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정계획서</li> <li>관련 규정</li> </ul> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed; font-weight: bold;">중간평가</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>전체 교육과정 체계</li> </ul> </div>

## 기본기준

### K.2.6.2 의과대학은 관련 학문, 학과, 과정이 수평 통합된 교육과정을 운영하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 관련 학문, 학과, 과정이 수평 통합된 교육과정을 운영하고 있다.

가이드-2. 통합을 위한 지원체계와 통합교육 책임교수가 지정되어 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.2.6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>수평통합</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 학문, 학과, 과정이 수평 통합된 교육과정을 운영하고 있는지 확인한다.</li> <li>통합을 위한 지원체계와 통합교육 책임교수가 지정되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> <li>기초의학, 임상의학, 의료인문학 교육과정이 연계(수평통합) 되어 있는 교육과정</li> <li>조직, 인력, 예산 자료</li> <li>통합과정별 임명된 책임교수 명단</li> <li>책임교수의 권한과 책임이 명시된 규정</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> <li>기초의학, 임상의학, 의료인문학 교육과정이 연계(수평통합) 되어 있는 교육과정</li> <li>조직, 인력, 예산 자료</li> <li>통합과정별 임명된 책임교수 명단</li> <li>책임교수의 권한과 책임이 명시된 규정</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> <li>기초의학, 임상의학, 의료인문학 교육과정이 연계(수평통합) 되어 있는 교육과정</li> <li>조직, 인력, 예산 자료</li> <li>통합과정별 임명된 책임교수 명단</li> <li>책임교수의 권한과 책임이 명시된 규정</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> <li>기초의학, 임상의학, 의료인문학 교육과정이 연계(수평통합) 되어 있는 교육과정</li> <li>조직, 인력, 예산 자료</li> <li>통합과정별 임명된 책임교수 명단</li> <li>책임교수의 권한과 책임이 명시된 규정</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> <li>기초의학, 임상의학, 의료인문학 교육과정이 연계(수평통합) 되어 있는 교육과정</li> <li>조직, 인력, 예산 자료</li> <li>통합과정별 임명된 책임교수 명단</li> <li>책임교수의 권한과 책임이 명시된 규정</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> <li>기초의학, 임상의학, 의료인문학 교육과정이 연계(수평통합) 되어 있는 교육과정</li> <li>조직, 인력, 예산 자료</li> <li>통합과정별 임명된 책임교수 명단</li> <li>책임교수의 권한과 책임이 명시된 규정</li> </ul>						

#### [주]

- 수평통합의 예는 해부학, 생화학, 생리학과 같은 기초의학 과정 간을 통합하거나 임상의학 과목간의 통합이다.

## 우수기준

H.2.6.1 의과대학은 임상학과 기초의학, 의료인문학이 수평·수직 통합된 교육과정을 적절하게 운영하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 수평·수직 통합된 교육과정을 전체 교육과정에서 운영하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>수평·수직 통합</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수평·수직 통합된 교육과정을 전체 교육과정에서 운영하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> <li>기초의학, 임상의학, 의료인문학 교육과정이 수평·수직 통합되어 있는 교육과정</li> <li>관련 자료</li> </ul>

## 우수기준

H.2.6.2 의과대학은 교육과정에 선택과목을 운영하고 필수과목과 선택과목 간의 균형을 적절하게 유지하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 선택과목을 운영하고 있다.

가이드-2. 필수과목과 선택과목이 적절히 균형을 유지하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>선택과목</li> <li>과목 간의 균형</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선택과목을 운영하고 있는지 확인한다.</li> <li>필수과목과 선택과목이 적절히 균형을 유지하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영지침</li> </ul>

## 기본기준

K.2.7.1 의과대학은 교육 관련 위원회를 운영하고 있고, 교육 관련 위원회는 의도한 교육성과를 달성하기 위해 교육과정을 계획하고 실행하기 위한 책임과 권한을 가지고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교육 관련 위원회를 운영하고 있다.

가이드-2. 교육 관련 위원회의 책임과 권한을 명시한 관련 규정이 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.2.7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회</li> <li>책임과 권한</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회를 운영하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육 관련 위원회의 책임과 권한을 명시한 관련 규정이 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>위원회 회의자료</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>위원회 회의 현황</li> </ul>

## [주]

- 교육 관련 위원회는 대학과 정부의 규정 내에서 특정 학과와 과목간의 이해관계와 무관하게 교육과정을 관리 운영할 수 있는 권한을 가진다. 교육 관련 위원회는 교수학습방법, 학생평가와 과정평가를 계획하고 실행하기 위해 주어진 자원을 분배한다(K.8.3.2 참조).
- 의도한 교육성과는 K.1.3.2 참조.

## 기본기준

### K.2.7.2 의과대학은 교육 관련 위원회에 교직원과 학생대표를 참여시키고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교육 관련 위원회에 교직원과 학생대표가 참여하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회</li> <li>교직원과 학생 참여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회에 교직원과 학생대표가 참여하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>교직원과 학생의 의견을 반영한 근거자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정과 위원 구성 현황</li> <li>교직원과 학생의 의견을 반영한 실적</li> </ul>

## 2.8

## 의료행위와 보건의료분야의 연계

### 기본기준

#### K.2.8.1 의과대학은 졸업 후 교육을 감안한 교육과정을 갖추고 있다.

##### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 졸업 후 교육 단계에 연계되는 교육과정을 운영하고 있다.

##### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.2.8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업 후 교육단계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업 후 교육 단계에 연계되는 교육과정을 운영하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 교육과정 운영현황</li> </ul>

#### [주]

- 연계는 보건의료문제를 파악하고 이와 연관되는 교육성과를 의미한다. 적절한 연계를 위해서는 지역, 국가, 세계적 상황을 고려하고 교육과정과 졸업 후 교육단계 및 의료행위가 상호관계를 이루도록 한다. 여기에는 보건의료 분야와의 상호작용, 보건의료 팀 활동에 교육자와 학생의 참여를 포함한다. 활발한 연계는 진로지도를 위한 근간으로 졸업생들의 잠재적 고용주와의 소통을 의미한다.
- 졸업 후 교육에는 졸업 후 교육(PGME, 면허등록과 직업교육, 전문의과정 교육)과 전문직업성 평생개발/평생교육(CPD/CME)을 포함한다.

## 우수기준

H.2.8.1 교육 관련 위원회는 졸업 후 예측되는 의료환경의 변화와 지역사회의 의견을 고려하여 교육프로그램을 수정보완하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 졸업 후 예측되는 의료환경의 변화를 고려하여 교육과정을 수정보완하고 있다.  
 가이드-2. 지역사회의 의견을 고려하여 교육과정을 수정보완하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.2.8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료환경의 변화</li> <li>지역사회 의견</li> <li>교육과정의 수정 보완</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업 후 예측되는 의료환경의 변화를 고려하여 교육과정을 수정보완하고 있는지 확인한다.</li> <li>지역사회의 의견을 고려하여 교육과정을 수정보완하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회 규정</li> <li>교육 관련 위원회 회의자료</li> </ul>

## 3.1 평가방법

## 기본기준

## K.3.1.1 의과대학은 학생평가의 원칙과 방법을 규정하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생평가의 원칙, 방법 등이 명시된 규정이 있다.

가이드-2. 학생평가의 원칙, 방법 등과 관련된 규정을 교직원과 학생이 인지하고 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가의 원칙</li> <li>학생평가의 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가의 원칙, 방법 등을 명시하고 있다.</li> <li>학생평가의 원칙, 방법 등과 관련된 규정을 교직원과 학생이 인지하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가 관련 규정</li> <li>홍보자료</li> <li>교직원, 학생 면담</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가 관련 규정</li> <li>홍보자료</li> </ul>

## [주]

- 평가방법은 형성평가와 총괄평가 간의 균형, 시험 횟수에 대한 고려, 시험방법의 균형(필기와 구두시험), 규준참조평가와 준거참조평가 활용, 개인포트폴리오와 로그북(log-books)의 활용, 특별한 형태의 시험, 예를 들어 객관적 구조화 임상 평가(Objective Structured Clinical Examinations: OSCE) 혹은 짧은 임상수행평가(MiniCEX)의 활용을 포함한다. 또한 평가방법에는 표절방지시스템도 포함할 수 있다.

## 기본기준

### K.3.1.2 의과대학은 지식, 술기, 태도 영역을 포함한 학생평가를 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생평가는 의도한 교육성과에 바탕을 둔 지식, 술기, 태도 영역을 포함하고 있다.  
 가이드-2. 임상실습 교육과정에서 지식, 술기, 태도를 포함한 학생의 수행능력을 평가하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가영역</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습 외 교육과정에서 지식, 술기, 태도 영역을 포함한 의도한 교육성과를 확인할 수 있는 학생평가를 하고 있는지 확인한다.</li> <li>임상실습 교육과정에서 지식, 술기, 태도를 포함한 학생의 수행능력을 평가하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>지식, 술기, 태도 영역이 포함된 평가자료</li> <li>임상실습과정에서 학생의 수행능력 평가자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>지식, 술기, 태도 영역이 포함된 평가현황</li> <li>임상실습과정에서 학생의 수행능력 평가현황</li> </ul>

## 기본기준

### K.3.1.3 의과대학은 다양한 평가방법을 사용하여 학생평가를 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 지식, 술기, 태도 영역을 평가하기 위해 다양한 평가방법을 사용하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 평가방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지식, 술기, 태도 영역을 평가하기 위해 다양한 평가방법을 사용하여 학생평가를 하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가 현황</li> </ul>

#### [주]

- 평가방법은 각 대학의 교육과정에 적합하게 자체적으로 정하여 실시한다.

## 기본기준

### K.3.1.4 의과대학은 학생평가 결과에 대한 이의제기와 소명의 기회를 제공할 수 있는 제도를 운영하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생이 평가결과에 이의를 제기할 수 있는 제도를 운영하고 있다.

가이드-2. 학생에게 유급, 졸업 유예와 퇴학 등의 결정에 대한 소명의 기회를 제공하는 제도를 운영하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>이의제기 제도</li> <li>소명의 기회 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 평가결과에 이의를 제기할 수 있는 규정과 절차가 있는지 확인한다.</li> <li>유급, 졸업 유예와 퇴학 등의 결정에 대하여 학생에게 소명의 기회를 제공하는 관련 규정과 절차가 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>관련 위원회 구성과 활동자료</li> <li>홍보자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정과 절차</li> <li>관련 위원회 구성과 활동실적</li> <li>홍보자료</li> </ul>

#### [주]

- 의과대학은 학생에게 유급, 졸업유예, 퇴학 등의 결정에 대한 소명의 기회를 보장한다. 이 때 이해상충이 있는 교수는 소명 과정에 참여할 수 없다.

## 우수기준

### H.3.1.1 의과대학은 학생평가방법의 신뢰성과 타당성을 평가하고 새로운 평가방법을 적절하게 활용하며, 외부평가자를 활용하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생평가방법의 신뢰성과 타당성을 평가하고 있다.  
 가이드-2. 개선이 필요한 경우 새로운 평가방법을 도입하여 적용하고 있다.  
 가이드-3. 학생평가방법을 평가하기 위해 외부평가자를 활용하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가방법의 신뢰성과 타당성 평가</li> <li>새로운 평가방법 활용</li> <li>외부평가자 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가방법의 신뢰성과 타당성을 평가하고, 평가 자료를 확인한다.</li> <li>새로운 평가방법의 도입배경과 이에 적합하게 개선한 새로운 방법인지, 실제 적절하게 활용하고 있는지 확인한다.</li> <li>학생평가방법을 객관적으로 평가하기 위해 외부평가자를 활용하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생평가방법 평가자료</li> <li>새로운 평가방법 적용자료</li> <li>외부평가자 활용자료</li> </ul>

#### [주]

- 평가방법의 신뢰성과 타당성을 평가하고 문서화하는 것은 평가 실무의 적절한 질을 보장하는 과정으로 필요하다.
- 외부평가자의 활용은 평가의 공정성, 질, 투명성을 높일 수 있다.

## 3.2

## 평가와 학습의 관계

### 기본기준

K.3.2.1 의과대학은 의도한 교육성과와 교육방법에 적합하게 학생평가를 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의도한 교육성과와 교육방법에 적합하게 학생평가를 하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의도한 교육성과</li> <li>교육방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의도한 교육성과와 교육방법에 적합하게 학생평가를 하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>평가 관련 실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>의도한 교육성과, 교육방법, 학생평가 연계 현황</li> </ul>

## 기본기준

### K.3.2.2 의과대학은 의도한 교육성과의 도달 정도를 확인하는 학생평가를 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생이 의도한 교육성과에 도달했는지를 평가하고 있다.  
 가이드-2. 평가결과를 진급에 활용한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>의도한 교육성과 도달</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 의도한 교육성과에 도달했는지를 평가하고 있는지 확인한다.</li> <li>평가결과를 진급에 활용하는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>평가 관련 자료(총괄평가 등)</li> <li>평가결과 활용 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>평가 현황(총괄평가 등)</li> <li>평가결과 활용 자료</li> </ul>

#### [주]

- 의도한 교육성과는 K.1.3.2 참조.

## 기본기준

### K.3.2.3 의과대학은 학생의 학습을 증진시킬 수 있도록 학생평가를 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생의 학습을 증진시킬 수 있도록 학생평가를 하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 증진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 학습을 증진시킬 수 있도록 학생평가를 하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>평가 관련 자료(형성평가 등)</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 증진을 위한 학생평가 현황(형성평가 등)</li> </ul>

## 기본기준

### K.3.2.4 의과대학은 형성평가와 총괄평가를 균형 있게 실시하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생의 학업향상정도를 확인하기 위하여 형성평가와 총괄평가를 균형 있게 실시하고 있다.  
 가이드-2. 학생의 학업향상정도를 파악하여 학습지도에 적용하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>형성평가</li> <li>총괄평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 학업향상정도와 관련한 의사결정에 도움을 주기 위하여 형성평가와 총괄평가를 균형 있게 실시하고 있는지 확인한다.</li> <li>학생의 학업향상정도를 파악하여 학습지도에 적용하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>목표한 학업향상정도 확인 방법</li> <li>학업향상정도에 따른 학습지도 실적</li> <li>형성평가, 총괄평가 자료</li> <li>과정계획서</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>목표한 학업향상정도 확인 방법</li> <li>학업향상정도에 따른 학습지도 실적</li> <li>형성평가, 총괄평가 현황</li> </ul>

## 우수기준

### H.3.2.1 의과대학은 기본지식습득과 통합학습 모두를 장려하기 위해 시험횟수와 유형을 조정하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 기본지식습득과 통합학습 모두를 장려하기 위한 합리적인 평가가 되도록 시험횟수와 유형을 조정한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.3.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>지식습득</li> <li>통합학습</li> <li>시험횟수와 유형 조정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본지식습득과 통합학습 모두를 장려하기 위해 교육과정 요소로써 시험횟수와 유형을 사전에 계획하고, 계획에 따라 운영하고 있는지 확인한다.</li> <li>운영한 결과를 분석하여 시험횟수와 유형을 조정하는 활동을 하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서</li> <li>시험분석 결과</li> <li>시험횟수와 유형 조정 활동 실적</li> </ul>

#### [주]

- 기본지식(knowledge based)습득은 일반적으로 기본의학교육 학습성과(과학적 개념과 원리중심, 진료역량중심, 사람과 사회중심 등)를 포함한 기본의학교육과정에서 필요한 지식습득을 의미한다.
- 시험횟수와 유형 조정은 학습에 부정적인 영향을 최소화하여야 하며, 과중한 교육과정과 과도한 양의 정보를 학생이 배우도록 하는 요구가 되지 않도록 해야 한다.
- 통합학습(integrated learning) 장려는 개별과목 혹은 주제 분야에 대한 지식의 합리적 평가를 보장하면서 통합평가 시행을 고려하는 것을 포함한다.

## 우수기준

### H.3.2.2 의과대학은 평가결과를 근거로 학생에게 적절한 피드백을 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생평가 결과를 근거로 학생에게 적절한 피드백을 제공한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.3.2.2	• 피드백	<ul style="list-style-type: none"><li>• 평가결과에 대한 피드백을 다양한 방법으로 학생에게 제공하고 있는지 확인한다.</li><li>• 평가결과에 대하여 적절한 시기 안에 피드백을 제공하고 있는지 확인한다.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 피드백방법 관련 자료</li><li>• 교수, 학생면담</li></ul>

## 4.1 입학정책과 선발

## 기본기준

## K.4.1.1 의과대학은 객관적인 원칙에 근거한 입학정책을 수립하고 시행하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생선발 과정에서 객관적인 원칙에 기초한 입학정책이 있다.  
 가이드-2. 명문화된 입학정책과 학생선발방법을 홍보하고, 학생선발기준을 공개한다.  
 가이드-3. 학내외 전문가로 구성된 학생선발 관련 위원회가 전문적이고 지속적으로 운영한다.  
 가이드-4. 학생선발 관련 위원회가 선발기준과 절차를 검토한다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.4.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>입학정책</li> <li>학생선발 관련 위원회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생선발 과정에서 객관적인 원칙에 기초한 입학정책이 있는지 확인한다.</li> <li>명문화된 입학정책과 학생선발방법을 홍보하고, 학생선발기준을 공개하는지 확인한다.</li> <li>학내외 전문가로 구성된 학생선발 관련 위원회가 전문적이고 지속적으로 운영되는지 확인한다.</li> <li>학생선발 관련 위원회가 선발기준과 절차를 검토하는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>입학 관련 규정</li> <li>입학정책 관련 자료</li> <li>입학제도에 대한 학내외 검토 자료</li> <li>학생선발 관련 위원회 규정과 위원회 활동 실적</li> <li>학생선발 관련 제반 서류</li> <li>면접시험에 사용되는 양식</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>입학 관련 규정</li> <li>입학제도에 대한 학내외 검토 자료</li> <li>학생선발 관련 위원회 규정과 위원회 활동 실적</li> </ul>

## [주]

- 입학정책은 국가규정을 준수하고, 지역 상황에 적합해야 한다. 의과대학이 입학정책을 직접 관여하지 않을 경우, 의과대학은 입학생 수와 교육역량 간의 균형을 이룰 수 있도록 해야 한다.
- 학생선발 과정에 대한 기술에는 의사가 되려는 동기에 대한 평가를 포함하여 중고등학교 성적, 다른 관련 학업 혹은 교육 경험, 입학시험과 면접과 같은 선발 근거와 방법을 포함한다. 또한, 의료분야의 다양성을 고려하여 다양한 학생을 선발한다.

## 우수기준

### H.4.1.1 의과대학은 대학의 사명, 교육과정과 졸업생이 갖추어야 할 자질 등의 연계를 고려하여 학생선발을 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 대학의 사명, 교육과정과 졸업생이 갖추어야 할 자질 등과 연계된 학생선발 과정이 있다.  
가이드-2. 인성평가가 적절히 이루어지고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.4.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생선발</li> <li>인성평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학의 사명, 교육과정과 졸업생이 갖추어야 할 자질 등과 연계된 학생선발 과정이 있는지 확인한다.</li> <li>면접시간이 적절히 이루어지고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생선발 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> <li>입학 관련 규정</li> <li>인성평가에 사용되는 양식</li> </ul>

#### [주]

- 학생 1인당 면접시간은 최소 1시간 이상을 권장한다.

## 우수기준

### H.4.1.2 의과대학은 입학정책을 정기적으로 검토하고, 질적 향상을 위한 개선노력을 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 지역사회와 사회의 건강 요구에 따라 관련 사회적, 전문적 자료를 바탕으로 한 입학정책이 있고, 이를 정기적으로 검토하고 있다.  
가이드-2. 입학 결정에 대해 이의를 제기할 수 있는 시스템을 갖추어 활용하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.4.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>입학정책의 정기적 검토</li> <li>입학결정에 대한 이의제기 시스템</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회와 사회의 건강 요구에 따라 관련 사회적, 전문적 자료를 바탕으로 한 입학 정책이 있고, 이를 정기적으로 검토하고 있는지 확인한다.</li> <li>입학 결정에 대해 이의를 제기할 수 있는 시스템을 갖추고 있고 활용되고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>입학 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> <li>입학제도에 대한 학내외 평가 및 개선자료</li> <li>이의제기 시스템 관련 근거자료(방법, 명시자료 등)</li> </ul>

## 우수기준

### H.4.1.3 의과대학은 장애학생 입학에 대한 정책을 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 장애학생 입학에 대한 정책이 있고 이를 시행하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.4.1.3	• 장애학생 입학정책	• 장애학생 입학에 대한 정책이 있고, 이를 시행하고 있는지 확인한다.	• 입학 관련 규정

#### [주]

- 장애학생 입학에 대한 정책과 시행은 국가의 법과 규정을 준수해야 한다.

## 4.2

## 입학정원

### 기본기준

K.4.2.1 의과대학은 특별전형 모집요강에 입학정원과 선발기준을 명시하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 특별전형에 의한 선발기준이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.4.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>특별전형에 의한 입학정원과 선발 기준</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>특별전형에 의한 선발기준이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>입학 관련 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모집요강 또는 기본계획서</li> </ul>

#### [주]

- 특별전형은 지역사회와 사회의 건강 요구, 잠재적 요구, 불우학생, 성별, 인종, 다른 사회적인 요구에 따른 입학생에 대한 고려를 포함한다.

## 4.3

## 학생상담과 지원

### 기본기준

#### K.4.3.1 의과대학은 학생의 학업상담제도를 갖추고 있으며 이를 활용하고 있다.

##### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생상담체제가 있다.  
 가이드-2. 자율적으로 학업상담을 받을 수 있는 상담체제가 있다.  
 가이드-3. 학생의 학업성취를 관리하고, 학습부진학생을 지도하는 방안이 있다.  
 가이드-4. 학년별 유급에 대한 문제점을 분석하고 있다.

##### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.4.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담체제</li> <li>학업상담제도</li> <li>학습부진학생 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담체제가 있는지 확인한다.</li> <li>자율적으로 학업상담을 받을 수 있는 상담체제가 있는지 확인한다.</li> <li>학생의 학업성취를 관리하고 학습부진 학생을 지도하고 있는지 확인한다.</li> <li>학년별 유급에 대한 문제점을 분석하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>자율적 학업상담체제</li> <li>연도별 학생 유급 현황</li> <li>학습부진학생 지도 실적</li> <li>상담 등 관련 활동실적</li> <li>유급률 및 문제점 분석 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>자율적 학업상담체제</li> <li>연도별 학생 유급 현황</li> <li>학습부진학생 지도 실적</li> <li>유급률 및 문제점 분석 자료</li> </ul>

## 기본기준

### K.4.3.2 의과대학은 학생의 진로지도를 위한 프로그램을 제공하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생의 진로지도를 위한 프로그램과 학생 진로지도 실적이 있다.

가이드-2. 학생의 진로지도를 위한 프로그램을 학생에게 홍보하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.4.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 진로지도 프로그램과 실적</li> <li>진로지도 프로그램 홍보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 진로지도를 위한 프로그램과 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>학생의 진로지도를 위한 프로그램을 학생에게 홍보하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로지도 프로그램과 실적 (상담일지 포함)</li> <li>진로지도 프로그램 홍보 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로지도 프로그램과 실적</li> <li>진로지도 프로그램 홍보 실적</li> </ul>

## 기본기준

### K.4.3.3 의과대학은 학생의 사회적, 재정적, 개인적 요구를 다루는 학생지원 프로그램을 제공하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생의 사회적, 재정적, 개인적 요구를 상담하기 위해 운영 또는 개발 중인 프로그램이 있다.  
가이드-2. 통합적인 학생지도를 하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.4.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 지원 프로그램</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 사회적, 재정적, 개인적 요구를 상담하기 위해 운영 또는 개발 중인 프로그램이 있는지 확인한다.</li> <li>통합적인 학생지도를 하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원 프로그램 관련 자료</li> <li>학자금 용자체제</li> <li>학생지도 관련 자료와 실적</li> <li>임상실습 전 예방접종 근거자료</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원 프로그램 관련 현황</li> <li>학자금 용자체제</li> <li>임상실습 전 예방접종 실적</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원 프로그램 관련 자료</li> <li>학자금 용자체제</li> <li>학생지도 관련 자료와 실적</li> <li>임상실습 전 예방접종 근거자료</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원 프로그램 관련 현황</li> <li>학자금 용자체제</li> <li>임상실습 전 예방접종 실적</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원 프로그램 관련 자료</li> <li>학자금 용자체제</li> <li>학생지도 관련 자료와 실적</li> <li>임상실습 전 예방접종 근거자료</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원 프로그램 관련 현황</li> <li>학자금 용자체제</li> <li>임상실습 전 예방접종 실적</li> </ul>						

#### [주]

- 사회적, 경제적, 개인적 요구를 다룬다는 것은 사회적이고 개인적인 문제와 사건들, 건강문제, 재정문제와 관련된 지원을 의미하며, 보건 진료소에 대한 접근, 예방접종 프로그램과 건강/장애 보험뿐만 아니라 생활보조금, 학자금 대출과 같은 형태의 재정적 지원을 포함한다.

## 기본기준

### K.4.3.4 의과대학은 학생지원을 위한 인적, 물적 자원을 할당하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 장학제도의 운영을 위한 장학규정이 있고, 장학생 선발기준 및 절차가 다양하고, 엄정한 기준과 합리적인 절차에 따라 선발하고 있다.
- 가이드-2. 감염 및 환경위험에 노출된 경우, 관리 및 치료대책이 있다.
- 가이드-3. 학생지원을 위한 행정담당자가 배정되어 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.4.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>장학규정</li> <li>감염 및 환경위험 노출</li> <li>행정담당자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>장학제도의 운영을 위한 장학규정이 있고, 장학생 선발 기준 및 절차가 다양하고, 엄정한 기준과 합리적인 절차에 따라 선발하고 있는지 확인한다.</li> <li>감염 및 환경위험에 노출된 경우, 관리 및 치료대책이 있는지 확인한다.</li> <li>학생지원을 위한 행정담당자가 배정되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원을 위한 인적, 물적 자원 자료</li> <li>교내·외 장학회 운영 및 장학생 선발 관련 규정</li> <li>장학금 지급 결정과 관련된 회의록</li> <li>장학금 지급내역</li> <li>감염 관련 지침</li> <li>재정 집행 실적</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교내·외 장학회 운영 및 장학생 선발 관련 규정</li> <li>장학금 지급 결정과 관련된 회의 실적</li> <li>장학금 지급 현황</li> <li>감염 관련 지침</li> <li>재정 집행 실적</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원을 위한 인적, 물적 자원 자료</li> <li>교내·외 장학회 운영 및 장학생 선발 관련 규정</li> <li>장학금 지급 결정과 관련된 회의록</li> <li>장학금 지급내역</li> <li>감염 관련 지침</li> <li>재정 집행 실적</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내·외 장학회 운영 및 장학생 선발 관련 규정</li> <li>장학금 지급 결정과 관련된 회의 실적</li> <li>장학금 지급 현황</li> <li>감염 관련 지침</li> <li>재정 집행 실적</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생지원을 위한 인적, 물적 자원 자료</li> <li>교내·외 장학회 운영 및 장학생 선발 관련 규정</li> <li>장학금 지급 결정과 관련된 회의록</li> <li>장학금 지급내역</li> <li>감염 관련 지침</li> <li>재정 집행 실적</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내·외 장학회 운영 및 장학생 선발 관련 규정</li> <li>장학금 지급 결정과 관련된 회의 실적</li> <li>장학금 지급 현황</li> <li>감염 관련 지침</li> <li>재정 집행 실적</li> </ul>						

## 기본기준

### K.4.3.5 의과대학은 학생의 주거현황을 파악하고 있으며, 기숙사를 적절하게 운영하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생 주거 및 기숙사 입실현황을 분석하고 있다.  
 가이드-2. 기숙사운영규정이 있고, 규정에 따라 운영하고 있다.  
 가이드-3. 학생만족도조사를 실시하여 이를 바탕으로 개선하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.4.3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 주거현황</li> <li>기숙사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 주거 및 기숙사 입실현황, 기숙사 수요대비 공급비율을 분석하고 있는지 확인한다.</li> <li>기본 및 편의시설을 위생적으로 관리하고 있는지 확인한다.</li> <li>기숙사운영규정을 확인하고, 규정에 따라 운영하고 있는지 확인한다(타지방 학생 우선 배정과 전용기숙사가 없을 경우 의학과 학생 배려 포함).</li> <li>학생만족도조사를 실시하여 이를 바탕으로 개선하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생 주거현황 분석자료</li> <li>기숙사운영규정</li> <li>기숙사 시설과 관리 자료</li> <li>학생만족도조사 자료</li> <li>학생면담</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생 주거현황 분석자료</li> <li>기숙사운영규정</li> <li>기숙사 시설과 관리 현황</li> <li>학생만족도조사 결과</li> </ul>

## 기본기준

### K.4.3.6 의과대학은 학생상담과 지원에 관련한 비밀을 보장하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생상담과 지원에 관련한 비밀을 보장하는 제도가 있다.  
 가이드-2. 정서적, 신체적 스트레스에 대해 학생이 쉽게 적응할 수 있도록 도와주는 대학의 개인상담체제가 있다.  
 가이드-3. 심리상태 검사(다면적인성검사 등)를 시행하고 있으며, 학생지도와 상담에 이용하고 있다.  
 가이드-4. 부당행위에 대한 예방과 보고체계, 피해학생 보호 방안이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.4.3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인상담체제</li> <li>부당행위 관련 시스템</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담과 지원에 관련한 비밀을 보장하는 제도가 있는지 확인한다.</li> <li>정서적, 신체적 스트레스에 대해 학생이 쉽게 적응할 수 있도록 도와주는 대학의 개인상담체제가 있는지 확인한다.</li> <li>심리상태 검사(다면적인성검사 등)를 시행하고 있으며, 학생지도와 상담에 이용하고 있는지 확인한다.</li> <li>부당행위에 대한 예방과 보고체계, 피해학생 보호 방안이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담과 지원에 대한 규정</li> <li>개인상담체제와 실적</li> <li>심리상태 검사 실적자료와 상담 활용실적</li> <li>부당한 행위에 대한 예방교육실적 자료</li> <li>부당한 행위에 대한 홍보자료 및 실적</li> <li>부당한 행위 사례 및 처리 자료</li> <li>학생, 교수, 교직원면담</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담과 지원에 대한 규정</li> <li>개인상담체제</li> <li>심리상태 검사 실적과 상담 활용실적</li> <li>부당행위에 대한 예방교육과 홍보실적</li> <li>부당행위 처리체계</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담과 지원에 대한 규정</li> <li>개인상담체제와 실적</li> <li>심리상태 검사 실적자료와 상담 활용실적</li> <li>부당한 행위에 대한 예방교육실적 자료</li> <li>부당한 행위에 대한 홍보자료 및 실적</li> <li>부당한 행위 사례 및 처리 자료</li> <li>학생, 교수, 교직원면담</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담과 지원에 대한 규정</li> <li>개인상담체제</li> <li>심리상태 검사 실적과 상담 활용실적</li> <li>부당행위에 대한 예방교육과 홍보실적</li> <li>부당행위 처리체계</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담과 지원에 대한 규정</li> <li>개인상담체제와 실적</li> <li>심리상태 검사 실적자료와 상담 활용실적</li> <li>부당한 행위에 대한 예방교육실적 자료</li> <li>부당한 행위에 대한 홍보자료 및 실적</li> <li>부당한 행위 사례 및 처리 자료</li> <li>학생, 교수, 교직원면담</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생상담과 지원에 대한 규정</li> <li>개인상담체제</li> <li>심리상태 검사 실적과 상담 활용실적</li> <li>부당행위에 대한 예방교육과 홍보실적</li> <li>부당행위 처리체계</li> </ul>						

## 우수기준

### H.4.3.1 의과대학은 학생의 학업진척도를 모니터링하고 진로지도 및 계획을 포함한 학업상담을 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생의 학업진척도 모니터링을 바탕으로 한 학업상담이 이루어지고 있다.

가이드-2. 학생의 진로지도와 자문 등의 지도를 책임지고 수행하는 신뢰할 수 있는 조연자(멘토)가 있고, 조연자 양성프로그램이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.4.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학업진척도 모니터링</li> <li>진로지도 및 학업상담</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 학업진척도 모니터링을 바탕으로 한 학업상담이 이루어지고 있는지 확인한다.</li> <li>학생의 진로지도와 자문 등의 지도를 책임지고 수행하는 신뢰할 수 있는 조연자(멘토)가 있고, 조연자 양성프로그램이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학업진척도 모니터링 관련 자료</li> <li>진로지도와 계획을 포함한 학업상담 관련 자료</li> <li>조연자(멘토)와 학생면담</li> <li>조연자 양성프로그램 운영 실적</li> </ul>

## 우수기준

### H.4.3.2 의과대학은 입학, 의학과 진입, 임상실습 진입 시기에 건강검진을 실시하고, 임상실습 전 성인예방접종을 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 입학, 의학과 진입 및 실습 진입 시 건강검진을 시행하고, 임상실습 전에 우리나라 성인예방접종지침에 따른 예방접종이 이루어지고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.4.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강검진</li> <li>성인예방접종</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>입학, 의학과 진입 및 실습 진입 시 건강검진을 시행하고, 임상실습 전에 우리나라 성인예방접종지침에 따른 예방접종이 시행되는지를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강검진 자료</li> <li>성인예방접종 실적</li> </ul>

#### [주]

- 임상실습을 위한 건강검진과 성인예방접종은 대학 또는 병원에서 지원한다.

## 우수기준

### H.4.3.3 학생이 정신건강의학과 또는 심리치료를 받을 수 있는 외부 의료기관과의 연계체계를 갖추고 있고, 의과대학 내에는 전임상담사가 활동하는 상담실이 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 필요시 정신건강의학과 치료 또는 심리상담을 받을 수 있는 외부 의료전문가 이용체계가 있다.

가이드-2. 학생상담실이 있고 전임상담사가 근무하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.4.3.3	정신과 치료 또는 심리상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>필요시 정신건강의학과 치료 또는 심리상담을 받을 수 있는 외부 의료전문가 이용체계가 있는지 확인한다.</li> <li>학생상담실과 전임상담사가 있고, 상담실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외부 의료전문가 위촉 관련 근거자료</li> <li>전임상담사 체제에 대한 규정</li> <li>상담실적</li> <li>학생면담</li> </ul>

#### [주]

- 전임상담사가 활동한다는 것은 상담을 전담하는 전문인력이 있다는 의미이다. 의과대학의 학생담당 부서 직원, 학생담당 부학장 등이 지도하는 경우에는 전문적 운영으로 해석하지 않는다. 의과대학이 아닌 본교에 상담센터가 있는 경우에는 지리적으로 학생의 접근이 용이하며, 의과대학 학생을 위한 별도의 전문상담체제가 갖추어져 있고, 실적이 있어야 한다.

## 4.4

## 학생대표

### 기본기준

K.4.4.1 의과대학은 사명, 교육과정설계, 관리, 평가와 그 외 학생과 관련된 문제에 대한 학생대표의 적절한 참여를 보장하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 사명, 교육과정설계, 관리, 평가와 기타 학생 관련 문제들에 대한 학생대표의 적절한 참여를 보장하는 정책을 수립하고 시행하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.4.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생대표의 참여 보장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사명, 교육과정설계, 관리, 평가와 기타 학생 관련 문제들에 대한 학생대표의 적절한 참여를 보장하는 정책을 수립하고 시행하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> <li>학생 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 위원회 규정 및 회의 실적</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> <li>학생 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 위원회 규정 및 회의 실적</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> <li>학생 관련 위원회 규정 및 회의자료</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 위원회 규정 및 회의 실적</li> </ul>						

#### [주]

- 학생대표의 참여에는 학생 관련 위원회와 교육 관련 위원회를 포함한다.

## 기본기준

### K.4.4.2 의과대학은 학생활동과 학생의 자치활동을 장려하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생자치조직이 있다.

가이드-2. 학생활동에 대한 지도와 지원이 있다.

가이드-3. 학술 및 연구활동, 사회봉사 등에 학생이 참여하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.4.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생자치활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생자치조직이 있는지 확인한다.</li> <li>학생활동에 대한 지도와 지원이 있는지 확인한다.</li> <li>학술 및 연구활동, 사회봉사 등에 학생이 참여하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생활동과 학생 관련 단체활동 자료</li> <li>학생자치 조직표</li> <li>학생면담</li> <li>학생의 학술, 연구, 사회봉사, 동아리 현황 관련 자료</li> <li>지원실적 및 자료</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생활동과 학생 관련 단체활동 현황</li> <li>학생자치 조직표</li> <li>학생의 학술, 연구, 사회봉사, 동아리 현황</li> <li>지원실적</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생활동과 학생 관련 단체활동 자료</li> <li>학생자치 조직표</li> <li>학생면담</li> <li>학생의 학술, 연구, 사회봉사, 동아리 현황 관련 자료</li> <li>지원실적 및 자료</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생활동과 학생 관련 단체활동 현황</li> <li>학생자치 조직표</li> <li>학생의 학술, 연구, 사회봉사, 동아리 현황</li> <li>지원실적</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생활동과 학생 관련 단체활동 자료</li> <li>학생자치 조직표</li> <li>학생면담</li> <li>학생의 학술, 연구, 사회봉사, 동아리 현황 관련 자료</li> <li>지원실적 및 자료</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생활동과 학생 관련 단체활동 현황</li> <li>학생자치 조직표</li> <li>학생의 학술, 연구, 사회봉사, 동아리 현황</li> <li>지원실적</li> </ul>						

#### [주]

- 학생활동의 활성화에는 학생단체에 대한 기술적, 재정적 지원 제공을 포함한다.

## 5.1 채용과 선발정책

### 기본기준

K.5.1.1 의과대학은 세계의학교육연합회가 권고하는 기초의학 분야별로 적절한 수의 교수를 확보하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 기초의학 전임교수를 분야별로 적절하게 확보하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초의학</li> <li>전임교수의 수</li> <li>분야별 적절성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초의학 전임교수가 분야별로 적절하게 확보되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>기초의학 전임교수 명단</li> <li>인사기록을 확인할 수 있는 자료</li> <li>교육활동자료(과정계획서 등)</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>전임교수 명단 및 담당 교육분야</li> </ul>

### [주]

- 기초의학 분야는 K.2.3.1 참조.
- 전임교수는 교육부에 등록된 교수를 말한다. 다만 총장발령으로 대학에서 급여를 받고 있는 초빙교수, 기금교수, 연구교수 등의 경우로서 전임교수와 동일한 교육, 연구, 봉사 활동을 하고 있으며, 재임용과 승진 시 교육, 연구, 봉사 업적을 적용받는 경우에는 포함할 수 있다.
- 기초의학 전임교수의 수는 총 25명 이상이어야 한다.
- 분야는 교실 혹은 과목을 의미하는 것이 아니라 교육내용을 의미한다.

## 기본기준

### K.5.1.2 의과대학은 의학교육 담당기구가 있고 의학교육을 담당하는 전임교수가 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의학교육 담당기구(교실, 실, 학과, 센터)가 개설되어 있다.

가이드-2. 의학교육을 담당하는 전임교수가 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학교육 담당기구</li> <li>• 의학교육 전임교수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학교육 담당기구(교실, 실, 학과, 센터)가 개설되어 있다.</li> <li>• 의학교육을 담당하는 전임교수가 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사기록을 확인할 수 있는 자료</li> <li>• 업무규정</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 업무규정</li> <li>• 전임교수 명단 및 담당 교육분야</li> </ul>

#### [주]

- 의학교육 전임교수는 의학교육 담당기구(교실, 실, 학과, 센터)에 소속된 의과대학 교수를 말한다. 단, 의학교육 전임교수가 타 교실에 겸임하는 경우, 80%이상을 의학교육 업무에 할애해야 한다.

## 기본기준

### K.5.1.3 의과대학은 의료인문학 분야에 전임 교수 또는 전담 교수를 적절하게 확보하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의료인문학 전임교수 혹은 의료인문학 전담교수를 적절히 확보하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료인문학 전임 교수, 전담교수</li> <li>교육활동 내용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의료인문학 전임교수나 전담교수가 있는지 확인한다.</li> <li>전담교수는 의료인문학 분야 교육과정의 설계, 실행, 및 평가에 적극적으로 참여하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>인사기록을 확인할 수 있는 자료</li> <li>업무규정</li> <li>교육활동자료(과정계획서 등)</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>업무규정</li> <li>전임교수 또는 전담교수 명단 및 담당 교육분야</li> </ul>

#### [주]

- 의료인문학 전임교수는 해당분야의 전공자(어문학, 사학, 철학, 윤리학, 사회학, 법학, 경영학, 인류학, 심리학, 예술 등)로 의과대학 교수인 경우 행정적으로 의료인문학 담당기구(교실, 실, 학과, 센터)에 소속되어 있는 자를 의미하며, 타 교실에 겸임하는 경우, 80%이상을 의료인문학 업무에 할애해야 한다.
- 의료인문학 전담교수는 의과대학 교수이면서 의료인문학 교육과정의 설계, 진행, 평가에 활발히 참여하는 자를 말한다.
- 의과대학에는 의료인문학 전임교수가 1인 이상이거나 전담교수가 3명 이상이 있어야 한다.

## 기본기준

### K.5.1.4 의과대학은 임상의학 전공분야별로 적절한 수의 교수를 확보하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 임상의학 전임교수를 전공분야별로 적절하게 확보하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상의학 전공과목의 적절성</li> <li>전임교수의 수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상의학 전임교수가 전공분야별로 적절하게 확보되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>임상의학 전임교수 명단</li> <li>인사기록을 확인할 수 있는 자료</li> <li>교육활동자료(과정계획서 등)</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>전임교수 명단 및 담당 교육분야</li> </ul>

#### [주]

- 임상의학 전공분야는 총 20개 이상이어야 한다.
- 임상의학 전임교수는 전공분야별로 1인 이상, 총 85명 이상이어야 한다.

## 기본기준

### K.5.1.5 의과대학은 교수를 채용할 때 업적에 대한 기준이 있고, 이를 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 전공에 따른 업적에 대한 뚜렷한 기준을 가진 교수채용정책을 수립하고 있고, 이에 따라 교수를 채용하고 있다.

가이드-2. 교수채용정책에 교육, 연구, 기초 또는 임상분야 업적에 대한 규정이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수채용정책</li> <li>교수채용기준</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>명문화된 교수채용기준이 존재하고, 이에 근거하여 교수채용이 이루어지고 있는지 확인한다.</li> <li>교수채용정책에 교육, 연구, 기초 또는 임상분야 업적에 대한 규정이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>채용공고 및 임용규정 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>채용공고 및 임용규정</li> <li>관련 규정</li> </ul>

#### [주]

- 업적은 공식적인 자격증, 전문적 경험, 연구 결과, 교육 관련 수상들과 동료인정 등으로 평가한다.

## 기본기준

### K.5.1.6 의과대학은 교수의 책무를 구체화하는 채용 정책을 수립하여 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교수채용정책에 기초의학, 의학교육학, 의료인문학, 임상의학 교수의 책무가 구체화되어 있다.  
 가이드-2. 구체적 책무에 따라 공개된 교수채용기준이 있고, 이에 따라 교수를 채용하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.5.1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수채용과 선발 정책</li> <li>구체적 책무</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공분야(기초, 임상, 의학교육학, 의료인문학)에 따라 교육, 임상, 연구 등의 업적 기준이 교수채용 목적에 부합하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>임용 및 채용공고 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> <li>채용기준 적용 실적</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>임용 및 채용공고 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> <li>채용기준 적용 실적</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>임용 및 채용공고 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> <li>채용기준 적용 실적</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>임용 및 채용공고 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> <li>채용기준 적용 실적</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>임용 및 채용공고 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> <li>채용기준 적용 실적</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>임용 및 채용공고 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> <li>채용기준 적용 실적</li> </ul>						

## 우수기준

### H.5.1.1 의과대학은 교육, 연구, 봉사의 균형을 이루는 교수를 채용하는 정책을 수립하여 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육, 연구, 봉사의 균형을 이루는 교수채용정책을 수립하여 시행하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.5.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수채용정책</li> <li>교육, 연구, 봉사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육, 연구, 봉사의 균형을 이루는 교수채용정책을 수립하여 시행하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>채용공고 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> </ul>

기본기준

K.5.2.1 의과대학은 교수가 교육, 연구, 봉사활동 간의 균형을 이룰 수 있도록 정책을 수립하여 시행하고 있다.

자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 업적평가나 승진규정을 통해 교육, 연구, 봉사활동 간의 균형을 이루는 활동을 교수에게 권장하며 이와 관련된 정책을 수립하고 시행하고 있다.

가이드-2. 전임교수의 연구와 진료 이외의 학회활동 등 사회봉사활동을 보장하고 있다.

평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수활동과 개발 정책</li> <li>사회봉사활동에 대한 보장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>업적평가나 승진규정을 통해 교육, 연구, 봉사활동 간의 균형을 이루는 활동을 교수에게 권장하는지 확인한다.</li> <li>교수복무규정과 출장기록 등을 통해 학회활동 등 사회봉사활동을 보장하는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>업적평가, 승진 규정</li> <li>학회활동 등 사회봉사활동 실적</li> <li>관련 교수복무규정</li> <li>출장기록 등</li> <li>교수면담</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>업적평가, 승진 규정</li> <li>학회활동 등 사회봉사활동 현황</li> <li>관련 교수복무규정</li> </ul>

## 기본기준

### K.5.2.2 의과대학은 교수업적평가제도를 수립하여 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교수업적평가제도를 시행하고, 이를 승진 등에 반영하고 있다.  
 가이드-2. 교수업적평가제도에는 전임교수의 의학교육연수나 교육 관련 교수개발프로그램에 참여해야 하는 연간교육시간 등이 제도적으로 의무화되어 있다.  
 가이드-3. 전임교수가 의학교육연수나 교육 관련 교수개발프로그램에 적절하게 참석하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	평가	근거자료
K.5.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가</li> <li>의학 교육 연수 의무화</li> <li>교육 관련 교수 개발프로그램의 적절성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가제도를 시행하고, 이를 승진 등에 반영하고 있는지 확인한다.</li> <li>전임교수의 의학교육연수나 교육 관련 교수개발프로그램 참여가 제도적으로 의무화되어 있는지 규정이나 정책을 확인한다.</li> <li>전임교수가 의학교육연수나 교육 관련 교수개발프로그램에 적절하게 참석하였는지 현황을 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가제도 시행자료</li> <li>규정 또는 정책 자료</li> <li>교수업적평가제도 및 현황(평가 기준, 실제 평가자료 등)</li> <li>의학교육연수/교수개발프로그램 교육 시행 자료와 출석현황</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>규정 또는 정책</li> <li>교수업적평가제도 및 시행현황</li> <li>의학교육연수/교수개발프로그램 교육 시행 자료와 출석현황</li> </ul>

#### [주]

- 대학은 승진, 급여 혹은 수당 등의 보상을 통해 교육과 연구활동 업적을 인정한다.
- 의학교육연수나 교육 관련 교수개발프로그램에 전임교수의 50% 이상이 연간 3시간 이상 참석해야 한다(온라인 교육은 인정하지 않음).

## 기본기준

K.5.2.3 의과대학은 신입교수를 위한 의학교육연수과정에 신입교수가 의무적으로 참여하도록 하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 신입교수를 위한 의학교육연수과정을 의무적으로 시행하고 있다.  
 가이드-2. 신입교수를 위한 적절한 교육이 시행되고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>신입교수 의학교육연수 의무화</li> <li>신입교수 의학교육연수내용의 적절성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신입교수를 위한 의학교육연수과정이 의무적으로 시행되고 있는지 확인한다.</li> <li>신입교수가 적절한 교육을 받았는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>규정 또는 정책</li> <li>의학교육 관련 신입교수 워크숍 관련 자료와 시간 (책자, 프로그램 참석 신입교수 명단 등)</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>규정 또는 정책</li> <li>신입교수를 위한 의학교육연수과정 이수 실적</li> </ul>

### [주]

- 신입교수는 임용 후 1년 이내에 신입교수를 위한 의학교육연수과정을 15시간 이상 이수해야 한다. 단, 병가, 출산, 휴직 등이 있었던 경우, 해당 기간만큼 연수 이수 기간을 연장할 수 있다.

## 기본기준

K.5.2.4 의과대학은 교수업적평가기준에 학생교육이나 학술활동 이외의 학회활동이나 공공 목적의 사회봉사활동에 대한 평가기준을 가지고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교수업적평가기준에 사회봉사활동 관련 기준을 가지고 있다.  
 가이드-2. 교수승진, 승급과 재임용에 봉사업적이 반영되어 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.5.2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>봉사 관련 교수업적</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가기준에 사회봉사활동 관련 기준이 마련되어 있는지 확인한다.</li> <li>교수 승진, 승급과 재임용에 봉사업적이 반영되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가기준 시행자료</li> <li>규정 확인</li> <li>교수면담</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가기준</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가기준 시행자료</li> <li>규정 확인</li> <li>교수면담</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가기준</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가기준 시행자료</li> <li>규정 확인</li> <li>교수면담</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수업적평가기준</li> </ul>						

## 기본기준

K.5.2.5 의과대학은 교수가 전체 교육과정을 숙지할 수 있는 정책이 있고 이와 관련된 교수활동을 지원하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 모든 교수가 전체 교육과정을 숙지할 수 있도록 관련 정책을 수립하여 시행하고 있다.  
 가이드-2. 전체 교육과정에 대한 교수의 이해를 돕는 활동을 지원하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.5.2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>전체 교육과정</li> <li>교수활동 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 교수를 대상으로 전체 교육과정을 설명하는 시간이 있는지 확인한다.</li> <li>전체 교육과정을 이해하고자 하는 교수의 노력을 지원하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수활동 근거자료(전체교수회의, 교수워크숍, 교과목 회의 등)와 출석현황</li> <li>교수면담</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수활동 근거자료(전체교수회의, 교수워크숍, 교과목 회의 등)와 출석현황</li> </ul>

### [주]

- 전체 교육과정에 대한 숙지는 전반적인 교육과정과 타 과정/교과목 분야의 교수법/학습법에 대한 내용을 포함한다.

## 기본기준

K.5.2.6 의과대학은 교육을 위한 연수와 교수개발에 교수가 참여할 수 있도록 지원하는 정책을 수립하여 시행하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교수의 교육역량 강화를 지원하는 정책을 수립하여 시행하고 있다.  
 가이드-2. 교수의 전문역량 강화를 지원하는 정책을 수립하여 시행하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.5.2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수 개발과 지원정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수의 교육역량 강화를 지원하는 정책을 수립하여 시행하고 있는지 확인한다.</li> <li>교수의 전문역량 강화를 지원하는 정책을 수립하여 시행하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육연수와 개발 관련 자료</li> <li>재정지원 현황</li> <li>교수면담</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육연수와 개발 관련 현황</li> <li>재정지원 현황</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육연수와 개발 관련 자료</li> <li>재정지원 현황</li> <li>교수면담</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육연수와 개발 관련 현황</li> <li>재정지원 현황</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육연수와 개발 관련 자료</li> <li>재정지원 현황</li> <li>교수면담</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육연수와 개발 관련 현황</li> <li>재정지원 현황</li> </ul>						

### [주]

- 재정지원은 교수 1인당 연평균 2백만 원 이상이어야 한다.

## 우수기준

### H.5.2.1 의과대학은 교수승진정책을 수립하여 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 직급과 직능별로 세분화된 교수업적평가제도가 있고, 이에 따라 교수승진정책을 시행하고 있다.

가이드-2. 교육활동에 대한 인센티브제도가 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.5.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수승진정책</li> <li>교육업적</li> <li>교육 인센티브</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직급과 직능별로 세분화된 교수업적평가 제도가 있고, 이에 따른 교수승진정책을 시행하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육활동에 대한 인센티브제도가 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>승진규정</li> <li>관련 교수업적평가 규정</li> <li>교육 인센티브 관련 규정</li> </ul>

6.1 시설

기본기준

K.6.1.1 의과대학은 학생교육을 위한 교육기본시설을 적절하게 갖추고 있다.

자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육과정을 고려할 때, 강의실의 시설과 기자재가 적절하다.
- 가이드-2. 교육과정을 고려할 때, 실험실습실의 시설과 기자재가 적절하다.
- 가이드-3. 교육과정을 고려할 때, 각 시설별 멀티미디어 시설, 조명, 냉난방, 방음, 환기 및 청결상태가 적절하다.

평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육기본시설</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정을 고려할 때, 강의실의 시설과 기자재가 적절한지 확인한다.</li> <li>• 교육과정을 고려할 때, 실험실습실의 시설과 기자재가 적절한지 확인한다.</li> <li>• 교육과정을 고려할 때, 각 시설별 멀티미디어 시설, 조명, 냉난방, 방음, 환기 및 청결상태가 적절한지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장 확인</li> <li>• 실험실습실에 놓여있는 기자재 보유 목록</li> <li>• 실험실습기자재 사용 일지</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육기본시설 현황</li> <li>• 기자재 보유 및 관리 현황</li> </ul>

[주]

- 교육기본시설에는 강의실, 실험실습실, 임상수기실습실을 포함한다.

## 기본기준

### K.6.1.2 의과대학은 학생교육을 위한 교육지원시설을 적절하게 갖추고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교육과정운영에 필요한 다양한 교육지원시설이 있다.

가이드-2. 시설별 멀티미디어 시설, 조명, 냉난방, 방음, 환기 및 청결상태 등을 적절히 유지한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.6.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육지원시설</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정운영에 필요한 다양한 교육지원 시설이 있는지 확인한다.</li> <li>시설별 멀티미디어 시설, 조명, 냉난방, 방음, 환기 및 청결상태 등이 양호한지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>기자재 보유 목록</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육지원시설 현황</li> <li>기자재 보유 현황</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>기자재 보유 목록</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육지원시설 현황</li> <li>기자재 보유 현황</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>기자재 보유 목록</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육지원시설 현황</li> <li>기자재 보유 현황</li> </ul>						

#### [주]

- 교육지원시설에는 그룹지도실(소그룹토의실), 도서관, 정보기술시설, 자율학습실을 포함한다.

## 기본기준

### K.6.1.3 의과대학은 학생복지시설 및 편의시설을 적절하게 갖추고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생복지시설은 학생 수에 대비하여 적절하다.

가이드-2. 학생편의시설이 적절히 확보되어 있고, 이용가능시간대가 적절하다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생복지시설</li> <li>편의시설</li> <li>접근성</li> <li>편리성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생회방, 동아리방, 남·여 휴게실은 학생 수에 대비하여 충분한지 확인한다.</li> <li>운동시설, 식당, 매점, 자동판매기, 개인용 사물함 등 편의시설이 충분한지 확인한다.</li> <li>각종 편의시설의 이용가능시간대는 적절한지 확인한다.</li> </ul>	<p><b>방문평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>학생면담</li> </ul> <p><b>중간평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생복지 및 편의시설 현황</li> </ul>

#### [주]

- 학생복지시설은 학생회방, 동아리방, 남·여 휴게실 등을 포함한다.
- 학생편의시설은 운동시설, 식당, 매점, 자동판매기, 개인사물함 등을 포함한다.

## 기본기준

### K.6.1.4 의과대학은 학생의 교육과 복지를 위한 시설을 관리하는 인력이 있고 그에 대해 적절한 예산이 배정되어 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 시설·설비의 관리·유지·운영을 위한 인력과 체계가 적절하다.  
 가이드-2. 시설·설비의 관리·유지·운영을 위한 예산이 적절하다.  
 가이드-3. 정기적으로 시설·설비에 대한 만족도조사를 하고 있다.  
 가이드-4. 학생의 개선요구에 따른 개선실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과 복지를 위한 시설</li> <li>예산</li> <li>인력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시설·설비의 관리·유지·운영을 위한 전담 인력과 운영 규정이 있는지 확인한다.</li> <li>시설·설비의 관리·유지·운영을 위한 예산이 적절한지 확인한다.</li> <li>정기적으로 시설·설비에 대한 만족도조사를 하고 있는지 확인한다.</li> <li>학생의 개선요구에 따른 개선실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>현장 확인</li> <li>학생면담</li> <li>시설·설비의 관리·유지·운영 예산집행 내역</li> <li>교육 및 복지시설의 관리 인력 면담</li> <li>만족도조사와 개선실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>시설·설비의 관리·유지·운영 예산집행 내역</li> <li>교육 및 복지시설의 관리 인력 현황</li> <li>만족도조사와 개선실적</li> </ul>

## 기본기준

### K.6.1.5 의과대학의 학생 1인당 연간 등록금 대비 학생교육 관련 직접비용이 적절하다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생교육 관련 직접비용이 적절하다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생교육 직접 비용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생교육 관련 직접비용이 적절한지 확인한다.</li> <li>전체 등록금 대비 학생교육에 지출한 내역을 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>전체 등록금 대비 학생교육에 관련한 예결산 내역서</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>전체 등록금 대비 학생교육에 관련한 예결산 내역서</li> </ul>

#### [주]

- 학생교육 관련 직접비용은 기초의학 실험실습비, 표본제작비, CPX와 OSCE 관련 비용, 교재비, 임상수행평가 관련 시설과 기자재 구입비, 학생교육용 컴퓨터 기자재와 교육용 소프트웨어 구입비, 표준화환자 인건비, 시험문항 개발비, 임상술기실습실 소모품 구입비, PBL과 TBL 운영비, 임상실습을 지원하는 직접비용 등을 포함한다.
- 예산의 적절성은 학생 1인당 등록금 대비 학생교육 관련 직접비용 비율, 정기적인 수업환경 관련 만족도 조사 결과, 학생의 개선 요구에 따른 개선실적 등을 근거로 한다.
- 적절한 학생교육 관련 직접비용은 학생 1인당 연간 등록금 대비 5%이상이다.

## 기본기준

### K.6.1.6 의과대학은 개인교수실이 적절히 확보되어 있고, 적절한 행정지원체계를 갖추고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 전임교수 이상의 개인교수실 확보율이 적절하다.
- 가이드-2. 개인교수실 실내 설비(채광, 환기, 냉난방, LAN 등)가 양호하다.
- 가이드-3. 기초의학 교실(과)별 지원인력이 적절하다.
- 가이드-4. 임상의학 교실(과)별 지원인력이 적절하다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.6.1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인교수실</li> <li>• 행정지원인력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전임교수 이상의 개인교수실 확보율이 적절한지 확인한다(진료실 겸용 제외).</li> <li>• 개인교수실 실내 설비가 양호한지 확인한다(채광, 환기, 냉난방, 유무선 LAN 등).</li> <li>• 기초의학 교실(과)별 적절한 지원인력이 있는지 확인한다.</li> <li>• 임상의학 교실(과)별 적절한 지원인력이 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장 확인</li> <li>• 개인교수실 확보 현황표</li> <li>• 교수면담</li> <li>• 행정지원인력 명단</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인교수실 확보 현황표</li> <li>• 교실(과)별 행정지원인력 현황</li> </ul>

#### [주]

- 전임교수 이상의 개인교수실 확보율은 80% 이상이어야 한다.
- 교실(과)별 지원인력은 행정·교육 전담인력이며, 평균 교실(과)당 1명 이상이어야 한다.

## 기본기준

### K.6.1.7 의과대학은 교수의 연구를 위한 적절한 공간과 시설 설비를 갖추고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 적절한 수준의 연구기자재가 있고, 관리상태가 양호하다.

가이드-2. 과별 연구실과 공동연구실의 기자재의 종류, 보유현황 및 관리실태 자료가 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구를 위한 공간</li> <li>시설 설비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>적절한 수준의 연구기자재가 있고, 관리상태가 양호한지 확인한다.</li> <li>과별 연구실과 공동연구실의 기자재의 종류, 보유현황 및 관리실태 자료가 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>교수면담</li> <li>교수 연구시설 현황표</li> <li>과별 연구실과 공동 연구실의 기자재의 종류, 보유현황 및 관리실태</li> <li>연구시설 이용 절차</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수 연구시설 현황표</li> <li>과별 연구실과 공동 연구실의 기자재 보유현황</li> <li>연구시설 이용 절차</li> </ul>

## 기본기준

### K.6.1.8 의과대학은 교직원, 학생, 환자에게 안전한 학습환경을 보장하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 안전 관련 시설이 적절하게 관리되고 있다.  
 가이드-2. 안전 관련 시설에 대한 목록과 점검한 자료가 있다.  
 가이드-3. 안전교육을 시행한 자료가 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.1.8	• 안전한 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>안전 관련 시설이 적절하게 관리되고 있는지 확인한다.</li> <li>안전 관련 시설에 대한 목록과 점검한 자료가 있는지 확인한다.</li> <li>안전교육을 시행한 자료가 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>안전교육 관련 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>안전 관련 시설 현황</li> <li>안전교육 실적</li> </ul>

#### [주]

- 안전한 학습환경은 방사선, 유해물질과 시료와 유기체로부터의 보호와 필수정보를 제공하고, 실험실 안전규정과 안전장비를 포함한다.

## 우수기준

### H.6.1.1 의과대학은 교육활동의 변화에 맞추어 시설의 변경 또는 확장 등 학습환경을 개선하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육활동의 변화에 맞추어 시설의 변경 또는 확장 등 학습환경을 개선한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.1.1	• 학습환경 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육활동의 변화에 맞추어 시설의 변경 또는 확장 등 학생을 위한 학습환경을 개선한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>학생면담</li> <li>개선실적</li> </ul>

## 기본기준

K.6.2.1 의과대학은 학생이 적절한 임상경험을 할 수 있도록 다양한 질환의 환자와 충분한 수의 환자를 확보하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생이 필수환자군을 경험하기에 충분한 환자를 확보하고 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습자원</li> <li>필수환자군</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 필수환자군을 경험하기에 충분한 환자를 확보하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>병원 연간보고서</li> <li>임상실습 평가자료</li> <li>필수환자군 경험을 확인할 수 있는 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육병원 현황</li> <li>필수환자군 경험을 확인할 수 있는 자료</li> </ul>

## 기본기준

K.6.2.2 의과대학은 학생이 적절한 임상경험을 할 수 있도록 충분한 임상실습시설을 확보하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육병원의 규모가 임상실습에 적절하다.  
 가이드-2. 교육병원 내 학생교육시설이 적절히 확보되어 있다.  
 가이드-3. 교육병원 내 학생전용공간이 적절히 확보되어 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.6.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습시설</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육병원의 규모가 임상실습에 적절한지 확인한다.</li> <li>교육병원 내 학생교육시설이 적절히 확보되어 있는지 확인한다(예: 예진실 등).</li> <li>교육병원 내 학생전용공간이 적절히 확보되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>학생면담</li> <li>병원 내 각종 학생교육시설 목록</li> <li>병원 내 학생전용공간 배치도</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>병원 내 각종 학생교육시설 목록</li> <li>병원 내 학생전용공간 배치 현황</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>학생면담</li> <li>병원 내 각종 학생교육시설 목록</li> <li>병원 내 학생전용공간 배치도</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>병원 내 각종 학생교육시설 목록</li> <li>병원 내 학생전용공간 배치 현황</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>학생면담</li> <li>병원 내 각종 학생교육시설 목록</li> <li>병원 내 학생전용공간 배치도</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>병원 내 각종 학생교육시설 목록</li> <li>병원 내 학생전용공간 배치 현황</li> </ul>						

### [주]

- 임상실습시설에는 진료시설과 모든 주요 임상과의 순환을 원활하게 할 수 있는 임상실습이 가능한 병원(1차, 2차, 3차 병원의 적절한 배합), 외래진료, 의원, 보건소, 기타 지역사회 보건진료시설뿐만 아니라 임상술기실습실을 포함하며, 500병상 이상이어야 한다.
- 임상실습시설에 대한 평가에는 시설, 설비, 환자의 수와 종류 그리고 보건진료(health practices), 감독, 행정측면에서 임상실습 프로그램의 질과 적절성을 포함한다.
- 교육병원 내 학생전용공간은 학생 20명당 최소 1개 이상이어야 한다.

## 기본기준

K.6.2.3 의과대학은 학생이 적절한 임상경험을 할 수 있도록 학생진료행위에 대한 관리체계가 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 과별로 임상실습 책임교수가 임명되어 있다.  
 가이드-2. 학생교육을 담당하는 전공의(Resident as Teacher) 또는 전임의가 있고, 실제로 학생교육을 하고 있다.  
 가이드-3. 학생이 임상경험을 할 수 있도록 학생의 진료를 감독하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.6.2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습체계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과별로 임상실습 책임교수가 임명되어 있는지 확인한다.</li> <li>학생교육을 담당하는 전공의(Resident as Teacher) 또는 전임의가 있고, 실제로 학생교육을 하고 있는지 확인한다.</li> <li>학생이 임상경험을 할 수 있도록 학생의 진료를 감독하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생면담</li> <li>학생교육을 담당하는 전공의 또는 전임의 면담</li> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 책임교수 임명 공문 및 명단</li> <li>임상실습 교육 담당 전공의 또는 전임의를 확인할 수 있는 근거자료</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 책임교수 명단</li> <li>임상실습 교육 담당 전공의 또는 전임의 현황</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생면담</li> <li>학생교육을 담당하는 전공의 또는 전임의 면담</li> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 책임교수 임명 공문 및 명단</li> <li>임상실습 교육 담당 전공의 또는 전임의를 확인할 수 있는 근거자료</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 책임교수 명단</li> <li>임상실습 교육 담당 전공의 또는 전임의 현황</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생면담</li> <li>학생교육을 담당하는 전공의 또는 전임의 면담</li> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 책임교수 임명 공문 및 명단</li> <li>임상실습 교육 담당 전공의 또는 전임의를 확인할 수 있는 근거자료</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습지침서</li> <li>임상실습 책임교수 명단</li> <li>임상실습 교육 담당 전공의 또는 전임의 현황</li> </ul>						

### [주]

- 학생교육을 담당하는 전공의가 없는 경우, 전임의가 학생교육을 담당할 수 있다.

## 우수기준

H.6.2.1 의과대학은 병원을 이용하는 사람들에게 불편을 주지 않으면서, 임상실습을 하는데 필요한 시설을 평가, 조정, 개선하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교육병원 내 임상실습 시설이 문제가 없는지 평가하고 있다.

가이드-2. 병원을 이용하는 사람들에게 불편을 주지 않으면서, 임상실습시설을 개선한 실적이 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>임상실습 시설 평가, 조정, 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육병원 내 임상실습 시설이 문제가 없는지 평가하고 있는지 확인한다.</li> <li>병원을 이용하는 사람들에게 불편을 주지 않으면서, 임상실습시설을 개선한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개선실적</li> </ul>

## 기본기준

**K.6.3.1** 의과대학은 교육활동에 정보통신기술을 사용하고 있으며, 구성원이 전자교육매체를 활용할 수 있도록 지원하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육과정에서 적절한 정보통신기술이 효과적으로 사용되고 있다.  
 가이드-2. 의과대학은 학술정보서비스체제가 구축되어 있다.  
 가이드-3. 학술도서 및 학술지의 열람 및 출력이 용이하다.  
 가이드-4. 학술정보서비스 예산이 적절하다.  
 가이드-5. 학술정보서비스 전담인력이 있다.  
 가이드-6. 학술정보서비스의 접근성이 용이하다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보통신기술</li> <li>전자교육매체</li> <li>의학도서관</li> <li>학술정보서비스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정에서 적절한 정보통신기술이 효과적으로 사용되는지 확인한다.</li> <li>의과대학은 학술정보서비스체제가 구축되어 있는지 확인한다(단, 대학본부 중앙도서관에 포함된 경우 의과대학 교수 및 학생을 위한 독립적인 학술정보서비스를 제공함).</li> <li>학술도서 및 학술지의 열람 및 출력이 용이한지 확인한다.</li> <li>학술정보서비스 예산이 적절한지 확인한다.</li> <li>학술정보서비스 전담인력이 있는지 확인한다.</li> <li>학술정보서비스의 접근성이 용이한지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>현장 확인</li> <li>교수면담</li> <li>학생면담</li> <li>관련 규정</li> <li>의학도서관 학술지원서비스</li> <li>학내 정보지원시스템 자료</li> <li>학술정보서비스 체계 확인(하드웨어 및 소프트웨어)</li> <li>주요 학술지 검색 및 출력 확인</li> <li>학술정보서비스 관련 예결산 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>의학도서관 학술지원서비스</li> <li>학내 정보지원시스템 현황</li> <li>학술정보서비스 관련 예결산 자료</li> </ul>

## [주]

- 정보와 통신기술에 대한 효과적이고 윤리적인 이용은 컴퓨터, 교내나 외부 네트워크, 기타 수단들의 이용에 대한 고려를 포함한다. 여기에는 도서관 자료와 그 기관의 IT 서비스의 협력을 포함한다. 그리고 학습관리시스템을 통하여 모든 교육항목에 공통적으로 접근할 수 있는 것을 포함한다.

정보와 통신기술은 전문직업성 평생개발(CPD)을 통해 학생을 근거중심 의학과 평생학습에 대해 준비시키는데 활용한다.

- 적절한 학술정보서비스 예산은 교수와 학생 1인당 연 50만 원 이상이다.

## 우수기준

H.6.3.1 의과대학은 교육자와 학생이 자율학습을 위해 정보통신기술을 사용할 수 있도록 지원하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 자율학습을 위해 정보통신기술을 사용할 수 있다.
- 가이드-2. 학술정보서비스 관련 예결산이 적절하다.
- 가이드-3. 학술정보서비스 관련 전문인력 지원이 적절하다.
- 가이드-4. 이러닝 시스템을 활용하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.3.1	• 정보통신기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율학습을 위해 정보통신기술을 사용할 수 있는지 확인한다.</li> <li>• 학술정보서비스 관련 예결산이 적절한지 확인한다.</li> <li>• 학술정보서비스 관련 전문인력 지원이 적절한지 확인한다.</li> <li>• 이러닝 시스템(상호작용 및 학습관리 등)을 활용한 교육을 제공하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학도서관 학술정보서비스</li> <li>• 학술정보서비스 관련 예결산 자료</li> <li>• 학내 정보지원시스템 자료</li> <li>• 교수 및 학생 수 현황과 전문인력 현황표</li> <li>• 이러닝 시스템 활용자료</li> <li>• 학생면담</li> </ul>

### [주]

- 적절한 학술정보서비스 관련 예결산은 교수와 학생 1인당 연 150만 원 이상이다.
- 적절한 학술정보서비스 관련 전문인력 지원은 교수와 학생 150명 당 1인 이상이다.

**우수기준**

H.6.3.2 의과대학은 학생이 환자의 자료와 관련된 병원정보시스템에 접근할 수 있도록 지원하고 있다.

**자체평가연구보고서 작성 가이드**

가이드-1. 학생에게 주어진 권한 내에서 병원정보시스템(OCS, EMR, PACS 등)을 사용할 수 있다.

**평가 가이드**

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>병원정보시스템 접근성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생에게 주어진 권한 내에서 병원정보시스템(OCS, EMR, PACS 등)을 사용할 수 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환자정보 접근 관련 근거자료</li> <li>학생면담</li> </ul>

## 6.4

## 의학연구와 의과학자 양성

### 기본기준

#### K.6.4.1 의과대학은 의학연구역량을 개발하는 정책이 있다.

##### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생의 의학연구역량을 개발하는 정책이 있다

##### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.6.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의학연구역량개발 정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 의학연구역량을 개발하는 정책이 있다</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>정책 관련 자료</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>정책 관련 자료</li> </ul>

### 기본기준

#### K.6.4.2 의과대학은 연구역량을 개발할 수 있는 교육과정을 운영하고 있다.

##### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 연구역량을 개발할 수 있는 교육과정이 있다.

##### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.6.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>의학연구 교육과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구역량을 개발할 수 있는 교육과정이 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서 및 실적</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정계획서 및 실적</li> </ul>

## 기본기준

### K.6.4.3 의과대학은 학생의 연구시설 사용에 대하여 규정하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생의 의학연구에 적합한 연구시설이 있다.  
 가이드-2. 학생이 연구시설을 사용한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 의학연구</li> <li>의과학자 양성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 의학연구에 적합한 연구시설이 있는지 확인한다.</li> <li>학생이 연구시설을 사용한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>연구시설 목록</li> <li>연구시설 사용 실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>연구시설 목록</li> <li>연구시설 사용 실적</li> </ul>

## 우수기준

### H.6.4.1 의과대학은 의학연구와 교육 간의 상호작용이 가능하도록 지원하며, 학생의 의학연구참여를 장려하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육적인 목적에 의해 의학연구가 진행된 실적이 있다.  
 가이드-2. 학생의 의학연구참여를 장려한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>의학연구와 교육 간의 상호작용</li> <li>학생 의학연구참여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육적인 목적에 의해 의학연구가 진행된 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>학생의 의학연구참여를 장려한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 실적</li> <li>학생연구실적</li> </ul>

#### [주]

- 의학연구와 의과학자 양성과정은 기초의학, 의료인문학, 임상의학의 과학적 연구를 포함한다. 의과학자 양성은 첨단 의학지식과 탐구의 학문적 획득을 의미한다. 교육과정에 근거한 의학연구는 의과대학 자체 내 또는 협력관계에 있는 기관들의 연구활동과 교수진의 과학적 역량과 연구에 의하여 확보된다. 현재 교육에 대한 영향은 과학적 방법(K.2.2.1 참조)과 근거중심의학(K.2.2.3 참조)의 교육을 촉진시킨다.

## 기본기준

## K.6.5.1 의과대학은 필요한 분야에 대한 교육 전문성을 확보하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 의과대학은 학생, 교수가 요구하는 분야에 대한 교육 전문성을 확보하고 있다.  
 가이드-2. 교육에 필요한 분야에 충분한 경력을 갖춘 교육 전문가의 의견을 얻는 것이 용이하다.  
 가이드-3. 교육에 필요한 분야에 대한 교육 관련 정보에 쉽게 접근할 수 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.6.5.1	• 교육 전문성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의과대학은 학생, 교수가 요구하는 분야에 대한 교육 전문성을 확보하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수면담</li> <li>• 교수개발 실적 자료</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육에 필요한 분야에 충분한 경력을 갖춘 교육 전문가를 만나거나 의견을 얻는 것이 용이한지 확인한다.</li> <li>• 교육에 필요한 분야에 대한 교육 관련 정보에 쉽게 접근할 수 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수개발 현황</li> <li>• 교육 전문가 현황</li> </ul>

## [주]

- 교육 전문성(educational expertise)은 의학 교육의 과정, 실행, 문제점을 다루고, 의학교육에 대한 연구 경험이 있는 의사, 교육학자, 사회학자 등을 포함할 수 있다. 또한 교육 전문성은 의과대학의 교육개발부서나 대학 내의 경험과 관심이 있는 교수자에 의해 제공되거나 국내외 다른 기관에서 제공될 수 있다.

## 기본기준

K.6.5.2 의과대학은 교육과정개발, 교수법과 평가방법 개발에 대한 교육 전문성 활용에 관한 정책을 수립하고 실행하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육과정을 개발할 때, 교육 전문성을 활용하도록 하는 정책이 있고, 그에 따른 개발 실적이 있다.
- 가이드-2. 교수법을 개발할 때, 교육 전문성을 활용하도록 하는 정책이 있고, 그에 따른 개발 실적이 있다.
- 가이드-3. 학생평가방법을 개발할 때, 교육 전문성을 활용하도록 하는 정책이 있고, 그에 따른 개발 실적이 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.6.5.2	• 교육 전문성 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정을 개발할 때, 교육 전문성을 활용하도록 하는 정책이 있고, 그에 따른 개발 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>• 교수법을 개발할 때, 교육 전문성을 활용하도록 하는 정책이 있고, 그에 따른 개발 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>• 학생평가방법을 개발할 때, 교육 전문성을 활용하도록 하는 정책이 있고, 그에 따른 개발 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 전문성 관련 규정</li> <li>• 실적 자료</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정과 실적</li> </ul>

## 우수기준

### H.6.5.1 의과대학은 교직원의 역량개발을 위해 교내외의 교육 전문성을 활용한 실적이 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교직원의 역량개발을 위해 교내외 교육 전문가나 교육 전문기구를 활용한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.5.1	• 교직원 개발	• 교직원의 역량개발을 위해 교내외 교육 전문가나 교육 전문기구를 활용한 실적이 있는지 확인한다.	• 교육 전문성 활용을 위한 근거자료 • 교직원면담

#### [주]

- 교직원에는 교수와 교육, 연구, 행정, 기술 등에 관련된 직원을 포함한다.

## 우수기준

### H.6.5.2 의과대학은 교육평가와 의학교육학의 연구 분야에서의 전문성을 개발하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교육평가 연구 분야의 전문성을 개발한 실적이 있다.

가이드-2. 의학교육학 연구 분야의 전문성을 개발한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.5.2	• 교육평가 연구 • 의학교육학 연구 • 전문성 개발	• 교육평가 연구 분야의 전문성을 개발한 실적이 있는지 확인한다. • 의학교육학 연구 분야의 전문성을 개발한 실적이 있는지 확인한다.	• 관련 실적

#### [주]

- 의학교육학 연구에서는 의학교육에 있어 이론적, 실제적, 사회적 문제를 조사한다.

## 우수기준

### H.6.5.3 의과대학은 교수가 의학교육 연구에 관심을 갖도록 지원하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교수들이 교육 관련 연구에 관심을 갖도록 지원하는 정책이 있다.

가이드-2. 교육 관련 논문 또는 보고서 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수</li> <li>의학교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수들이 교육 관련 연구에 관심을 갖도록 지원하는 정책이 있는지 확인한다.</li> <li>교육 관련 논문 또는 보고서 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지원 관련 규정</li> <li>교육 관련 논문 또는 보고서 실적</li> </ul>

## 6.6

## 교육적 교류

### 기본기준

K.6.6.1 의과대학은 교직원과 학생이 다른 교육기관과의 교류가 이루어질 수 있도록 적절하게 지원하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교직원과 학생이 다른 교육기관과 교류할 수 있도록 적절하게 지원하고 있다.

가이드-2. 교직원과 학생이 다른 교육기관과 활발히 교류한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료				
K.6.6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교류</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교직원과 학생이 다른 교육기관과 교류할 수 있도록 적절하게 지원하고 있는지 확인한다.</li> <li>교직원과 학생이 다른 교육기관과 활발히 교류한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td>방문평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>교직원면담</li> <li>학생면담</li> <li>다른 교육기관과의 교류 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>중간평가</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정과 실적</li> </ul> </td> </tr> </table>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교직원면담</li> <li>학생면담</li> <li>다른 교육기관과의 교류 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> </ul>	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정과 실적</li> </ul>
방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교직원면담</li> <li>학생면담</li> <li>다른 교육기관과의 교류 관련 자료</li> <li>관련 규정</li> </ul>						
중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정과 실적</li> </ul>						

#### [주]

- 다른 교육기관은 국내 또는 국외 의과대학, 공중보건학, 치의학, 약학, 수의학을 교육하는 학교와 같은 보건의료 교육시설과 기관을 포함한다.

## 우수기준

### H.6.6.1 의과대학은 국내외 여러 교육기관과의 협력을 도모하고 타 교육기관에서 취득한 학점을 인정하는 정책을 수립하고 실행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 여러 교육기관과 협력을 도모한 실적이 있다.  
 가이드-2. 타 교육기관에서 취득한 학점을 인정하는 정책이 있다.  
 가이드-3. 타 교육기관에서 취득한 학점을 인정한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.6.6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>타 교육기관</li> <li>협력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 교육기관과 협력을 도모한 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>타 교육기관에서 취득한 학점을 인정하는 정책이 있는지 확인한다.</li> <li>타 교육기관에서 취득한 학점을 인정한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>관련 서류</li> <li>집행실적</li> </ul>

#### [주]

- 타 교육기관 학점인정에 대한 정책은 다른 교육기관으로부터 취득할 수 있는 학습프로그램 비율의 제한을 둔다. 타 교육기관 학점인정은 의과대학 간의 활발한 프로그램 협력과 교육적 요소의 상호 인정에 대한 협약을 수립함으로써 활성화할 수 있다. 또한 타 교육기관 학점인정은 투명한 학점관리시스템을 사용하고 교과목의 요구조건에 대한 유연성 있는 해석을 통해 활성화할 수 있다.

## 7.1 교육 모니터링과 평가에 대한 체제

## 기본기준

## K.7.1.1 의과대학은 교육의 과정에 대한 정기적인 모니터링을 하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 입학에서 졸업까지의 교육의 과정(educational process)을 정기적으로 모니터링하고 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.7.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 과정</li> <li>모니터링</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>입학에서 졸업까지의 교육의 과정(educational process)을 정기적으로 모니터링하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모니터링 실적</li> <li>관련 위원회 회의록 등</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모니터링 현황</li> <li>관련 위원회 회의 현황</li> </ul>

## [주]

- 교육평가(programme evaluation)는 대학과 대학교육의 과정의 효과와 적절성을 판단하기 위한 체계적 정보수집의 과정이다. 교육평가에는 사명, 교육과정, 학생의 향상 정도와 의도한 교육성과에 관련된 프로그램의 핵심 측면과 교육프로그램의 질을 나타내거나 입증할 목적으로 신뢰할만하고 타당한 자료수집과 분석방법을 사용하는 것을 포함한다.
- 교육 모니터링(programme monitoring)은 교육의 과정(educational process)이 정상적으로 운영되고 있다는 것과 중재가 필요한 모든 영역을 확인할 목적으로 교육과정의 핵심 측면에 관한 자료의 정기적인 수집을 포함한다. 자료의 수집은 학생의 입학, 평가, 졸업과 관련한 행정적인 절차의 일부로 종종 이루어진다.
- 교육의 과정(educational process)은 교육과정을 포함한 학생의 입학, 평가, 졸업 등 의과대학의 교육과 관련된 시스템과 모든 활동을 의미하며 의과대학의 학습환경과 문화뿐만 아니라 조직과 자원을 포함한다.

## 기본기준

### K.7.1.2 의과대학은 교육평가체제를 수립하여 시행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육평가체제를 가지고 있다.  
 가이드-2. 교육과정과 교육과정의 주요 구성요소를 평가하고 있다.  
 가이드-3. 학생의 향상 정도를 평가하고 있다.  
 가이드-4. 대학에서 의도한 교육성과에 도달하지 못한 주요 관심분야를 평가하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.7.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육평가체제</li> <li>교육과정</li> <li>교육과정의 주요 구성요소</li> <li>학생의 향상정도</li> <li>주요 관심분야</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육평가체제를 가지고 있는지 확인한다.</li> <li>교육과정과 교육과정의 주요 구성요소를 평가하고 있는지 확인한다.</li> <li>학생의 향상 정도를 평가하고 있는지 확인한다.</li> <li>대학에서 의도한 교육성과에 도달하지 못한 주요 관심분야를 평가하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육평가체제(규정)</li> <li>운영실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육평가체제(규정)</li> <li>운영실적</li> </ul>

#### [주]

- 교육평가체제는 교육평가에 대한 규정, 내규, 지침 등이 있고, 이를 실행하는 담당기구(위원회, 교실, 실, 학과, 센터 등)가 있는 것을 의미한다.
- 교육과정의 주요 구성요소에는 교육과정 구조, 구성, 기간(2.6 참조) 등을 포함한다.
- 주요 관심분야는 의도한 교육성과의 불충분한 성취를 의미하고, 의도한 교육성과를 달성하기 위한 과정에서 확인된 불충분한 성취, 약점, 문제점 등을 포함한다.

## 기본기준

### K.7.1.3 의과대학은 교육평가 결과를 교육의 과정 개선에 활용하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육의 과정(educational process)에 대한 평가결과를 교육의 과정 개선에 활용한 실적이 있다.
- 가이드-2. 교육과정과 교육과정의 주요 구성요소에 대한 평가결과를 교육과정개선에 활용한 실적이 있다.
- 가이드-3. 학생 향상정도에 대한 평가결과를 교육과정개선에 활용한 실적이 있다.
- 가이드-4. 의도한 교육성과에 도달하지 못한 주요 관심분야에 대한 평가결과를 교육과정개선에 활용한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.7.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 과정 개선 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 과정(educational process)에 대한 평가결과를 교육의 과정에 반영한 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>교육과정과 교육과정의 주요 구성요소에 대한 평가결과를 교육과정에 반영한 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>학생 향상정도에 대한 평가결과를 교육과정에 반영한 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>의도한 교육성과에 도달하지 못한 주요 관심분야에 대한 평가결과를 교육과정에 반영한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개선실적 관련 자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개선실적 관련 현황</li> </ul>

## 우수기준

### H.7.1.1 의과대학은 교육의 과정 맥락, 교육과정의 특정 구성 요소, 장기성과, 대학의 사회적 책무성을 반영하여 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육의 과정 맥락에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있다.  
 가이드-2. 교육과정의 특정 구성요소에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있다.  
 가이드-3. 장기성과에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있다.  
 가이드-4. 대학의 사회적 책무성에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.7.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 과정 맥락</li> <li>교육과정의 특정 구성요소</li> <li>장기성과</li> <li>대학의 사회적 책무성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육의 과정 맥락에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육과정의 특정 구성요소에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있는지 확인한다.</li> <li>장기성과에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있는지 확인한다.</li> <li>대학의 사회적 책무성에 맞추어 주기적으로 교육평가체제를 수립하고 적용하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 위원회 규정</li> <li>위원회 활동 자료</li> <li>평가실적</li> </ul>

#### [주]

- 교육의 과정(educational process) 맥락에는 의과대학의 학습환경과 문화뿐만 아니라 조직과 자원을 포함한다.
- 교육과정의 특정 구성요소에는 과정설명, 교수학습법, 임상실습 순환과 평가방법을 포함한다.
- 장기성과는 예를 들어 의사국가시험, 벤치마킹수행, 국제시험, 진로선택 그리고 졸업 후 수행에서 나온 결과에 의해 측정되며, 전반적인 성과를 통해 프로그램의 확일성에 대한 위험을 피하면서 교육과정개선을 위한 기초를 제공한다.
- 사회적 책무성은 K.1.1.3 참조.

## 7.2

## 교육자와 학생의 피드백

### 기본기준

K.7.2.1 의과대학은 교육의 과정 모니터링에 대한 교육자와 학생으로부터의 피드백을 체계적으로 조사, 분석하여 대응하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육자(교수, 전공의 등)와 학생의 피드백을 체계적으로 조사, 분석한다.  
가이드-2. 개선계획, 개선 실적 등에 대하여 알린다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.7.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육자와 학생으로부터의 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육자와 학생의 피드백을 체계적으로 조사, 분석하여 대응하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육자와 학생의 피드백 분석자료 및 통보 실적</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육자와 학생의 피드백 분석 및 개선 공유 실적</li> </ul>

### [주]

- 체계적으로 조사/분석하는 것은 사전에 정해진 규정 또는 지침 등에 따라 담당기구(위원회, 교실, 실, 학과, 센터 등)에 의해 정기적이고 계획적인 조사와 과학적이고 신뢰성있는 분석을 하는 것을 포함한다.

### 우수기준

H.7.2.1 의과대학은 피드백 결과를 교육프로그램개발에 활용하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 피드백 결과를 바탕으로 교육프로그램개발에 활용한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.7.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>피드백 결과의 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>피드백 결과를 바탕으로 교육프로그램개발에 활용하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 실적</li> </ul>

## 7.3

## 학생과 졸업생의 수행능력

### 기본기준

K.7.3.1 의과대학은 학생과 졸업생 코호트에서 사명, 의도한 교육성과, 교육과정, 투입한 자원에 관련된 수행능력을 분석하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 학생과 졸업생 코호트를 관리하는 체제가 있다.

가이드-2. 학생과 졸업생 코호트에서 사명, 의도한 교육성과, 교육과정, 투입한 자원과 관련된 수행능력을 평가한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.7.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생과 졸업생 코호트</li> <li>수행능력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생과 졸업생 코호트를 관리하는 체제가 있는지 확인한다.</li> <li>학생과 졸업생 코호트에서 사명, 의도한 교육성과, 교육과정, 투입한 자원과 관련한 수행능력을 평가하는 지표와 방법을 가지고 있고, 그 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생과 졸업생 코호트 관리 체제</li> <li>학생과 졸업생 수행능력 분석자료</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생과 졸업생 코호트 관리 체제</li> <li>학생과 졸업생 수행능력 분석결과</li> </ul>

### [주]

- 학생 코호트의 수행능력 측정과 평가에는 선택적인 구성요소를 포함한 특별 관심분야에 학생이 쏟은 시간뿐만 아니라 실제 학습기간, 시험점수, 합격과 낙제 비율, 성공과 중도탈락 비율과 이유, 그리고 교육의 과정의 상황에 관한 학생의 보고서에 대한 정보를 포함한다. 또한 유급생에 대한 인터뷰와 제적생의 제적 직전 인터뷰도 포함할 수 있다.
- 졸업생 코호트의 수행능력 측정은 의사국가고시 결과, 진로선택, 졸업 후 역량에 대한 정보를 포함하고, 획일화된 교육과정의 위험성을 회피할 수 있는 교육과정개편을 위한 기초자료를 제공한다.

## 우수기준

### H.7.3.1 의과대학은 학생과 졸업생의 수행능력 내용을 분석하여 학생선발, 교육과정기획, 학생상담 관련 위원회에 피드백을 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 학생과 졸업생 코호트를 바탕으로 수행능력 내용을 분석하여 학생선발, 교육과정기획, 학생상담 관련 위원회에 피드백을 하는 제도가 있다.
- 가이드-2. 학생선발, 교육과정기획, 학생상담 관련 위원회 등은 학생과 졸업생의 수행능력을 분석한 피드백 자료를 활용하여 개선한다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.7.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 위원회에 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생과 졸업생의 수행능력 내용을 분석하여 학생선발, 교육과정기획, 학생상담 관련 위원회에 피드백을 하는 제도가 있는지 확인한다.</li> <li>학생선발, 교육과정기획, 학생상담 관련 위원회 등은 학생과 졸업생의 수행능력을 분석한 피드백 자료를 활용하여 개선한 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>위원회 활동자료</li> <li>피드백자료</li> <li>피드백 자료 활용 및 개선 실적</li> </ul>

## 7.4

## 이해관계자의 참여

### 기본기준

K.7.4.1 의과대학은 교육 모니터링과 교육평가 활동에 주요 이해관계자를 포함하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교육 모니터링과 교육평가 활동에 주요 이해관계자를 참여시킨다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.7.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>주요 이해관계자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 모니터링과 교육평가 활동에 주요이해관계자를 참여시킨 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주요 이해관계자 명단</li> <li>주요 이해관계자 참여 실적</li> <li>주요 이해관계자 면담</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주요 이해관계자 명단</li> <li>주요 이해관계자 참여 실적</li> </ul>

### [주]

- 주요 이해관계자는 K.1.4.1 참조.

## 8.1 대학운영체계

## 기본기준

K.8.1.1 의과대학은 교육, 교수, 학생의 업무가 분장되어 있으며 별도의 보직자가 임명되어 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 대학행정업무가 구분되어 있다.

가이드-2. 교육, 학생, 교수 영역의 보직자가 독립적으로 임명되어 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>행정</li> <li>보직자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학행정업무가 구분되어 있는지 확인한다.</li> <li>교육, 학생, 교수 영역의 보직자가 독립적으로 임명되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>대학행정업무 체계도</li> <li>행정업무의 고유임무에 대한 규정</li> <li>분야별 활동실적 보고서, 회의록 또는 보직수당 지급 내역</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>대학행정업무 체계도</li> <li>행정업무의 고유임무에 대한 규정</li> <li>분야별 활동실적과 담당 보직자</li> </ul>

## [주]

- 대학운영체계는 의과대학을 관리하는 지배구조와 집행을 의미한다. 대학운영체계는 주로 정책결정, 일반기관과 프로그램정책 수립하는 과정, 그리고 정책실행 제어와 관련되어 있다. 기관과 프로그램의 정책은 일반적으로 의과대학의 사명, 교육과정, 입학정책, 직원채용과 선발정책, 의료행위, 보건의료분야와 외부 관계자들의 상호작용과 연계에 관한 결정을 포함한다.
- 대학운영에 필요한 보직자의 행정업무는 교육, 학생, 교수영역을 반드시 포함하여 구분되어야 하며, 각 분야별 규정과 실적이 포함되어야 한다.

## 기본기준

### K.8.1.2 의과대학은 학장과 보직자가 직무 관련 전문성을 확보할 수 있는 체제와 실적이 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 보직 해당분야의 전문성 확보를 위한 제도와 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.8.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학장</li> <li>• 보직자</li> <li>• 전문성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보직 해당분야의 전문성 확보를 위한 제도와 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정</li> <li>• 전문성 개발 실적</li> <li>• 교수면담</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정</li> <li>• 전문성 개발 실적</li> </ul>

## 기본기준

### K.8.1.3 의과대학은 대학운업을 위한 적절한 정책결정 구조와 절차를 갖추고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 대학운업을 위한 분명한 정책결정 구조와 절차가 있다.  
 가이드-2. 교육, 학생지도, 인사위원회가 구성되어 있고 정기적으로 개최되고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학운영</li> <li>정책결정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학운업을 위한 분명한 정책결정 구조와 절차가 있는지 확인한다.</li> <li>교육, 학생지도, 인사위원회가 구성되어 있고 적절하게 개최되었는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>실적 보고서</li> <li>관련 규정</li> <li>조직기구도</li> <li>위원회 운영규정과 회의록</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>실적 현황</li> <li>관련 규정</li> <li>조직기구도</li> <li>위원회 운영 현황</li> </ul>

#### [주]

- 대학운영 정책결정을 위한 각종 회의 및 위원회는 규정이 명시되어 있어야 한다. 인사위원회의 경우 선출직이 1/3 이상을 차지하며, 기타 위원회의 경우 당연직 위원이 1/4 이내로 구성되어야 한다. 각 위원회는 정기적으로 개최된 실적이 있어야 한다.

## 기본기준

K.8.1.4 의과대학은 지리적으로 떨어져 있는 교육병원마다 학생교육과 연구를 총괄하는 보직자가 있고 교육과 연구를 지원하는 행정체계를 갖추고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 지리적으로 떨어진 교육병원마다 학생실습을 총괄하는 보직자가 있다.  
 가이드-2. 교육병원에 학생의 교육과 연구를 지원하는 행정구조가 있다.  
 가이드-3. 정기적인 회의와 학장과 보직자 방문실적이 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육병원</li> <li>보직자</li> <li>행정구조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지리적으로 떨어진 교육병원마다 학생실습을 총괄하는 보직자가 있는지 확인한다.</li> <li>교육병원마다 학생의 교육과 연구를 지원하는 행정구조가 있는지 확인한다.</li> <li>정기적인 회의와 학장과 보직자 방문실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육병원별 교육과 연구지원 행정구조 및 업무분장</li> <li>학생 출입현황 자료</li> <li>학장단 방문 근거자료</li> <li>회의자료</li> </ul>
			<b>증간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육병원별 교육과 연구지원 행정구조 및 업무분장</li> <li>학장단 방문실적</li> <li>회의실적</li> </ul>

### [주]

- 지리적으로 떨어진 교육병원에 연간 2회 이상의 학장과 보직자 방문실적이 있어야 한다.

## 우수기준

H.8.1.1 의과대학은 대학운동을 위한 위원회에 주요 이해관계자, 기타 이해관계자의 대표를 포함하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 위원회에 주요 이해관계자를 포함한다.  
 가이드-2. 위원회에 기타 이해관계자를 포함한다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.8.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학운영체계</li> <li>주요 이해관계자</li> <li>기타 이해관계자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학운동을 위한 위원회에 교육과 연구지원 직원을 포함하고 있는지 확인한다.</li> <li>대학운동을 위한 위원회에 학생을 포함하고 있는지 확인한다.</li> <li>대학운동을 위한 위원회에 기타 이해관계자를 포함하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>위원회 관련 규정</li> <li>위원회 회의자료</li> </ul>

### [주]

- 위원회는 권한과 책임이 있어야 하며, 교육 관련 위원회가 포함되어야 한다(K.2.7.1 참조).
- 주요 이해관계자는 K.1.4.1 참조.
- 기타 이해관계자는 H.1.4.1 참조.

## 우수기준

### H.8.1.2 의과대학은 대학운영의 전문성을 확보하고 의사결정과정에서 투명성을 보장하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 대학운영체계에서 교육, 학생, 교수, 연구분야를 포함한 적절한 분야의 보직자와 활동실적이 있다.

가이드-2. 대학운영과 의사결정과정에서 투명성을 보장하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.8.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학운영의 전문성</li> <li>의사결정과정의 투명성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학운영체계에서 적절한 분야의 보직자와 활동 실적이 있는지 확인한다.</li> <li>대학운영과 의사결정과정에서 투명성을 보장하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>운영규정</li> <li>행정업무의 고유임무에 대한 규정</li> <li>분야별 활동실적 보고서 또는 회의록(보직수당 지급내역)</li> </ul>

#### [주]

- 투명성은 소식지, 웹 정보 혹은 회의록 공개를 통해 확보한다.
- 대학운영체계에는 교육, 학생, 교수, 연구분야를 포함한 최소 7개 분야에 보직자가 있어야 한다.

## 기본기준

## K.8.2.1 의과대학은 교육의 전반적인 관리에 관한 학장과 보직자의 책임을 명시하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 의학교육의 전반적인 관리에 관한 의과대학 학장과 보직자의 책임을 명시하고 있다.

가이드-2. 대학 관련 규정에 학장의 업무와 예산집행에 관한 사항이 명기되어 있다.

가이드-3. 학장이 대학의 인사 관련 위원회 및 기구를 적절하게 운영하고 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학장</li> <li>• 보직자</li> <li>• 책임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의학교육의 전반적인 관리를 위해 의과대학 학장과 보직자의 책임을 명시하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 대학 관련 규정에 학장의 업무와 예산집행에 관한 사항이 명기되어 있는지 확인한다.</li> <li>• 학장이 대학의 인사 관련 위원회 및 기구를 적절하게 운영하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정</li> <li>• 실적 보고서</li> <li>• 대학 전결규정</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정</li> <li>• 실적 현황</li> <li>• 대학 전결규정</li> </ul>

## [주]

- 학장과 보직자는 교육, 연구, 서비스에 있어 학사적인 문제에 관한 의사결정에 책임이 있는 대학운영체계와 관리구조 내의 보직과 책임자를 의미하며, 여기에는 학장, 부학장, 학과장, 교무처장, 부서장, 과정 리더, 연구소장, 센터장, 또한 상임위원회의 위원장이 포함된다(예: 학생선발위원회, 교육 관련 위원회, 학생상담위원회).
- 학장의 권한과 책임, 인사권에 대한 규정이 명시되어야 하며, 관련 활동자료가 포함되어야 한다.

## 우수기준

### H.8.2.1 의과대학은 학장 선임규정이 있고 선임된 학장과 보직자를 주기적으로 평가하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육, 학생, 교수, 연구 분야를 포함한 리더십 개발 경력을 학장 선임대상자 자격요건으로 규정하고 있다.
- 가이드-2. 사명과 의도한 교육성과의 성취와 관련, 학장과 보직자를 정기적으로 평가할 수 있는 체계와 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.8.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학장 자격요건</li> <li>• 학장과 보직자 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육, 학생, 교수, 연구 분야를 포함한 리더십 개발 경력을 학장 선임대상자 자격요건으로 규정하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 사명과 의도한 교육성과의 성취와 관련, 학장과 보직자를 정기적으로 평가할 수 있는 체계와 실적이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정</li> <li>• 관련 경력</li> <li>• 평가 실적</li> </ul>

## 기본기준

K.8.3.1 의과대학은 교육예산을 포함한 교육 관련 재정에 관한 책임과 권한을 명시하고 있다.

## 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 확보된 교육예산을 포함한 교육 관련 재정에 대한 분명한 책임과 권한을 가지고 있다.  
 가이드-2. 학장은 실험실습비와 경상비를 전결하고 있다.  
 가이드-3. 학장이 자율적으로 집행할 수 있는 정책적 재원이 있다.  
 가이드-4. 예산은 독립적으로 편성되어 있으며, 예산편성에 대하여 구성원의 의견을 수렴하는 과정과 예산심의 관련 회의가 있다.

## 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육예산</li> <li>교육 관련 재정</li> <li>책임과 권한</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>확보된 교육예산을 포함한 교육 관련 재정에 대한 분명한 책임과 권한을 가지고 있는지 확인한다.</li> <li>학장은 실험실습비와 경상비를 전결하고 있는지 확인한다.</li> <li>학장이 자율적으로 집행할 수 있는 정책적 재원이 있는지 확인한다.</li> <li>예산편성에 대하여 구성원의 의견을 수렴하는 과정과 예산심의 관련 회의, 독립예산이 편성되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>실적 보고서</li> <li>대학전결규정</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>실적 현황</li> <li>대학 전결규정</li> </ul>

## [주]

- 교육예산은 각 기관과 국가의 예산 관행에 따르며, 의과대학은 기획된 투명한 예산안에 따라 집행한다.
- 교육 관련 재정(의학과에 배정된 학생실험실습비, 교육과정개발과 운영비, 교육개발비, 교수연수지원비, 교육 관련 세미나 개최비, 학생봉사활동지원비 등) 확보현황을 기술하고, 예산의 구성 시에 의견수렴에 대한 규정이 명시되어야 한다. 또한, 의견수렴 자료를 제시하고 교육 관련 재정확충을 위한 노력이 포함되어야 한다.

## 기본기준

### K.8.3.2 의과대학은 교육과정의 실행을 위해 필요한 자원을 확보하고 교육적 요구에 필요한 자원을 할당하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육과정의 실행을 위해 필요한 자원을 확보하고, 교육적 요구에 필요한 자원을 할당하고 있다.
- 가이드-2. 교육재정이 등록금 변경 비율을 반영하고 있다.
- 가이드-3. 교육 관련 재정을 확충하기 위한 노력이 있다.
- 가이드-4. 교육 관련 위원회 예산이 적절하다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 관련 자원 할당</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정의 실행을 위해 필요한 자원을 확보하고, 교육적 요구에 필요한 자원을 할당하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육재정이 등록금 변경 비율을 반영하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육 관련 재정을 확충하기 위한 노력이 있는지 확인한다.</li> <li>교육 관련 위원회 예산이 적절한지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>최근 6년간 대학의 교육 관련 재정과 등록금 현황</li> <li>관련 활동 자료</li> <li>교육 관련 위원회의 규정, 예산, 집행 실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>최근 6년간 대학의 교육 관련 재정과 등록금 현황</li> <li>관련 활동 현황</li> <li>교육 관련 위원회의 예산과 집행 실적</li> </ul>

#### [주]

- 자원 할당은 의과대학의 자율성을 전제로 한다(K.1.2.1 참조).
- 교육예산과 자원 할당에 학생지원과 학생 관련 단체를 고려한다(K.4.3.4.과 4.4 참조).
- 적절한 교육 관련 위원회 예산은 연간 3천만 원 이상이다.

## 8.4

## 행정직원과 관리

### 기본기준

K.8.4.1 의과대학은 행정업무가 구분되어 있고, 적정 수의 행정업무 담당직원을 확보하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 행정업무가 교육, 교수, 학생, 연구, 졸업 후 교육, 입학, 재정 등으로 구분되어 있다.  
 가이드-2. 적정수의 행정업무 담당직원을 확보하고 있으며, 업무가 적절히 분장되어 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>행정업무</li> <li>담당직원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>행정업무가 교육, 교수, 학생, 연구, 졸업 후 교육, 입학, 재정 등으로 구분되어 있는지 확인한다.</li> <li>적정수의 행정업무 담당직원을 확보하고 있으며, 업무가 적절히 분장되어 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>행정체계도</li> <li>구체적 활동 실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>행정체계도</li> </ul>

#### [주]

- 행정직원은 5명 이상이어야 하며, 행정조교는 인정하지 않는다.

## 우수기준

### H.8.4.1 의과대학은 행정관리의 질 향상을 위한 자체 프로그램을 수립하고 실행하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 행정관리의 질 향상을 위한 자체 프로그램을 수립하고 실행하고 있다.

가이드-2. 행정직원은 해당 업무에 대한 경력이나 전문성 개발을 위해 노력하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.8.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>행정관리</li> <li>질 향상</li> <li>전문성 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>행정관리의 질 향상을 위한 자체 프로그램을 수립하고 실행하고 있는지 확인한다.</li> <li>행정직원은 해당 업무에 대한 경력이나 전문성 개발을 위한 노력이 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>행정업무의 질 향상 실적</li> <li>행정직원의 전문성 개발 실적</li> </ul>

## 8.5

## 보건의료분야와의 상호작용

### 기본기준

K.8.5.1 의과대학은 보건의료분야 및 보건의료 관련 분야와 건설적인 상호작용을 하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 보건의료분야 및 보건의료 관련 분야와 건설적인 상호작용을 하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.8.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건의료분야</li> <li>• 보건의료 관련 분야</li> <li>• 상호작용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건의료분야 및 보건의료 관련 분야와 건설적인 상호작용을 하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정</li> <li>• 관련 실적</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 규정</li> <li>• 관련 실적</li> </ul>

### [주]

- 건설적인 상호작용은 정보의 교환, 협력과 새로운 조직계획을 설정하고 수립하는 것을 내포한다. 이는 사회에서 요구되는 자질을 갖춘 의사들의 공급을 촉진한다.
- 보건의료분야는 공공 혹은 민간 보건의료서비스 전달체계와 의학연구기관을 포함한다.
- 보건의료 관련 분야는 사회적 이슈, 지역 기관에 따라 건강증진과 질병예방을 위한 영향력을 가진 기관, 규제기구를 포함한다(예: 환경, 영양, 사회적 책무성을 가진다).

## 우수기준

H.8.5.1 의과대학은 교직원과 학생의 참여를 포함하여 보건의료분야 관계자와 협력을 공식화하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 교직원과 학생의 참여를 포함하여 보건의료분야의 관계자와의 협력을 공식화하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.8.5.1	<ul style="list-style-type: none"><li>교직원</li><li>학생</li><li>참여</li><li>보건의료분야</li><li>건설적인 상호작용</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>교직원과 학생의 참여를 포함하여 보건의료 분야의 관계자와의 협력을 공식화하고 있는지 확인한다.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>관련 규정</li><li>관련 실적</li></ul>

### [주]

- 협력체계를 갖춘다는 것은 협력의 내용과 형식을 기술한 공식적인 협약에 들어감을 의미하며, 합동계약, 협력위원회와 합동프로젝트의 수립을 의미한다.

9.0 지속적 개선

기본기준

K.9.0.1 의과대학은 대학발전계획이 있고, 대학발전기금을 운용하며, 동문 또는 지역사회의 참여를 유도하는 노력을 하고 있다.

자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 대학발전계획에 대학본부 또는 학교법인의 지원과 발전계획의 진행이 적절하다.
- 가이드-2. 대학 발전을 위한 동문 또는 지역사회 참여를 유도하기 위해 노력하고 있다.
- 가이드-3. 대학발전기금의 규모와 운용이 적절하다.

평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.9.0.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발전계획</li> <li>• 발전기금</li> <li>• 동문 또는 지역 사회 참여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학발전계획에 대학본부 또는 학교법인의 지원과 발전계획의 진행이 적절한지 확인한다.</li> <li>• 대학 발전을 위한 동문 또는 지역사회 참여를 유도하기 위해 노력하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 대학발전기금의 규모(질적, 양적)와 운용(모금에서 정산까지)이 적절한지 확인한다.</li> </ul>	<p><b>방문평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발전계획서</li> <li>• 발전계획 진행상황 자료</li> <li>• 발전기금 관련 자료</li> <li>• 관련 위원회 활동 자료</li> <li>• 관련 규정</li> </ul>
			<p><b>중간평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 발전계획서</li> <li>• 발전계획 진행 현황</li> <li>• 발전기금 운용 실적</li> <li>• 관련 위원회 활동 실적</li> <li>• 관련 규정</li> </ul>

## 기본기준

K.9.0.2 의과대학은 지속적인 질 관리와 개선을 위해 자체평가를 수행하는 상설기구를 갖추고 있고, 관련 예산을 편성하여 적절하게 운영하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 자체평가를 수행하는 상설기구를 갖추고 적절한 예산을 확보하고 있다.  
 가이드-2. 자체평가를 수행하는 상설기구의 운영과 실적이 적절하다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료	
K.9.0.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속적인 질 관리와 개선(CQI, Continuous Quality Improvement)</li> <li>상설기구</li> <li>운영 예산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자체평가를 수행하는 상설기구를 갖추고 적절한 예산을 확보하고 있는지 확인한다.</li> <li>자체평가를 수행하는 상설기구의 운영과 실적이 적절한지 확인한다.</li> </ul>	방문평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정</li> <li>관련 예산</li> <li>자체평가 활동 자료</li> </ul>
			중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 규정 및 담당 인력 현황</li> <li>관련 예산 및 집행 실적</li> <li>자체평가 활동 실적</li> </ul>

## 기본기준

### K.9.0.3 의과대학은 평가인증 결과를 대학운영에 반영하여 지속적으로 개선한 실적이 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 평가인증 결과를 대학운영에 적절히 반영하고 있다.

가이드-2. 지속적으로 개선한 실적이 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
K.9.0.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가인증 결과</li> <li>지속적 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가인증 결과를 대학운영에 적절히 반영하였는지 확인한다.</li> <li>지속적으로 개선한 실적이 있는지 파악한다.</li> </ul>	<b>방문평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개선 계획서</li> <li>이전 평가인증 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>
			<b>중간평가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개선계획서</li> <li>평가인증 미비점 개선 실적 대비표</li> </ul>

#### [주]

- 개선계획서는 대학이 평가인증결과 통보일로부터 6개월 이내에 작성하여야 하고, 이를 대학의 지속적 질 관리에 활용한다.

## 우수기준

### H.9.0.1 의과대학은 대학 발전 관련 전향적 연구와 분석, 지역사회평가 결과와 의학교육 관련 문헌에 근거하여 대학운영을 지속적으로 개선하고 있다.

#### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 전향적인 연구와 분석을 통해 대학운영을 지속적으로 개선하고 있다.  
 가이드-2. 지역사회평가를 검토하여 대학운영을 지속적으로 개선하고 하고 있다.  
 가이드-3. 의학교육 문헌을 검토하여 대학운영을 지속적으로 개선하고 있다.

#### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>전향적 연구와 분석</li> <li>지역사회평가 결과</li> <li>의학교육 관련 문헌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전향적인 연구와 분석을 통해 대학운영을 지속적으로 개선하고 하고 있는지 확인한다.</li> <li>지역사회평가 결과를 검토하여 대학운영을 지속적으로 개선하고 하고 있는지 확인한다.</li> <li>의학교육 문헌을 검토하여 대학운영을 지속적으로 개선하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개선계획 관련 자료</li> <li>전향적 연구 분석 자료</li> <li>지역사회평가</li> <li>개선에 활용한 의학교육 관련 문헌 분석자료</li> </ul>

#### [주]

- 전향적 연구는 국가별 모범사례에 대한 자료와 증거의 수집과 생성을 위한 연구를 포함한다.
- 지역사회평가는 의과대학에 대한 지역사회(전국적 평가 포함)의 의료인(의료기관) 또는 비의료인(비의료기관)의 평가를 의미한다.

**우수기준**

**H.9.0.2** 의과대학은 대학운영과 관련하여 과거에 도출된 개선사항을 현재와 미래 전망에 따라 대학의 정책과 실행에 반영되도록 보장하고 있다.

**자체평가연구보고서 작성 가이드**

- 가이드-1. 개선을 위해 과거의 경험을 바탕으로 분석을 시행하고 있다.
- 가이드-2. 현재의 활동과 미래의 전망에 따라 분석결과를 재조명하고 있다.
- 가이드-3. 재조명된 결과를 대학의 정책과 실행에 반영하고 있다.

**평가 가이드**

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과거의 경험 분석</li> <li>• 현재의 활동 검토</li> <li>• 미래의 전망 조명</li> <li>• 정책과 실행에 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개선을 위해 과거의 경험을 바탕으로 분석하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 현재의 활동과 미래의 전망에 따라 분석결과를 재조명하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 재조명된 결과를 대학의 정책과 실행에 반영하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발전계획 관련 자료</li> <li>• 이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

**우수기준**

**H.9.0.3** 의과대학은 지속적 개선 시에 지역사회의 과학, 사회경제, 문화 등의 발전에 맞추어 사명과 졸업성과를 수정하고 있다.

**자체평가연구보고서 작성 가이드**

- 가이드-1. 대학이 속한 지역사회의 과학, 사회경제, 문화 등을 파악하고 있다.
- 가이드-2. 지역사회의 여러 분야의 발전을 토대로 사명과 졸업성과를 검토하고 있다(평가부문 1.1 참조).

**평가 가이드**

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회의 변화</li> <li>• 사명과 졸업성과</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학이 속한 지역사회의 과학, 사회경제, 문화 등의 변화를 파악하고 있는지 확인한다.</li> <li>• 지역사회의 여러 분야의 발전을 토대로 사명과 졸업성과를 검토하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 자료</li> <li>• 이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

## 우수기준

H.9.0.4 의과대학은 졸업생이 처하게 될 환경변화에 따라 지속적으로 졸업성과를 수정하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 졸업생의 환경을 분석하여 졸업성과를 수정하고 수정한 사항을 개선에 반영하고 있다(평가부문 1.3 참조).
- 가이드-2. 졸업생의 졸업 후에 이루어질 임상진료를 고려하여 졸업성과를 검토하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업 후 환경변화 분석</li> <li>졸업성과 수정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업생의 환경을 고려하여 졸업성과를 수정하고 수정한 사항을 개선에 반영하고 있는지 확인한다.</li> <li>졸업생의 졸업 후에 이루어질 임상진료를 고려하여 졸업성과를 검토하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> <li>이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

### [주]

- 졸업성과의 수정에는 졸업 후의 환경변화에 맞게 술기, 공공 보건의료교육, 환자진료참여 등을 포함한다.

## 우수기준

H.9.0.5 의과대학은 교육과정, 교육방법의 적절성과 이들의 관련성을 보장하기 위해 지속적으로 교육과정과 교육방법을 수정하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육과정과 교육방법에 대한 분석이 적절히 이루어지고 있다(평가부문 2.1 참조).
- 가이드-2. 교육과정과 교육방법을 적절히 수정하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 분석 및 수정</li> <li>교육방법 분석 및 수정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정과 교육방법에 대한 분석이 적절하게 이루어졌는지 확인한다.</li> <li>교육과정과 교육방법을 적절히 수정하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> <li>이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

## 우수기준

H.9.0.6 의과대학은 교육환경의 변화를 적절하게 반영하여 지속적으로 교육과정을 개선하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 교육환경의 변화에 대한 분석을 통해 교육과정을 개선하고 있다(평가부문 2.2~2.6 참조).  
 가이드-2. 교육과정의 개선에 현실에 맞지 않는 지식, 개념, 교육방법 등은 폐기하고 있다.  
 가이드-3. 교육과정의 개선에 새로운 관련 지식, 개념, 교육방법을 포함하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 환경의 변화</li> <li>교육과정개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육환경의 변화에 대한 분석을 통해 교육과정을 개선하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육과정의 개선에 현실에 맞지 않는 지식, 개념, 교육방법 등은 폐기하고 있는지 확인한다.</li> <li>교육과정의 개선에 새로운 관련 지식, 개념, 교육방법을 포함하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> <li>이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

## 우수기준

H.9.0.7 의과대학은 의도한 교육성과와 교육방법의 변화에 따라 지속적으로 평가원칙과 방법을 수정하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

- 가이드-1. 의도한 교육성과와 교육방법의 변화에 따라 지속적으로 평가원칙과 방법을 수정하고 있다(평가부문 3.1과 3.2 참조).

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가원칙과 방법의 수정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의도한 교육성과와 교육방법의 변화에 따라 지속적으로 평가원칙과 방법을 수정하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> <li>이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

### [주]

- 의도한 교육성과는 K.1.3.2 참조.

## 우수기준

H.9.0.8 의과대학은 사회적 요구의 변화에 따라 지속적으로 교수채용방식과 교수개발정책을 수정하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 변화하는 사회적 요구에 따라 교수채용방식과 교수개발정책을 수정하고 있다(평가부문 5.1, 5.2 참조).

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수채용방식의 수정</li> <li>교수개발정책의 수정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>변화하는 사회적 요구에 따라 교수채용방식을 수정하고 있는지 확인한다.</li> <li>변화하는 사회적 요구에 따라 교수개발정책을 수정하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> <li>이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

## 우수기준

H.9.0.9 의과대학은 변화하는 사회적 요구를 바탕으로 교육자원을 지속적으로 조정하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 변화하는 사회적 요구에 따라 특별 전형에 의한 입학생 수, 교육과 연구 지원과 관련된 직원의 수와 경력, 교육프로그램 등과 같은 교육자원을 지속적으로 조정하고 있다(평가부문 6.1~6.3 참조)

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육자원의 조정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>변화하는 사회적 요구에 따라 특별 전형에 의한 입학생 수, 교육과 연구 지원과 관련된 직원의 수와 경력, 교육프로그램 등과 같은 교육자원을 지속적으로 조정하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> <li>이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>

## 우수기준

H.9.0.10 의과대학은 전체 교육의 과정 모니터링과 교육평가의 과정을 지속적으로 개선하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 전체 교육의 과정 모니터링과 교육평가의 과정을 지속적으로 개선하고 있다(평가부문 7.1~7.3 참조).

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가과정 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전체 교육의 과정 모니터링과 교육평가의 과정을 지속적으로 개선하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> </ul>

## 우수기준

H.9.0.11 의과대학은 의료환경의 변화와 이해관계자의 요구에 따라 대학운영체계를 지속적으로 개선하고 있다.

### 자체평가연구보고서 작성 가이드

가이드-1. 지속적으로 변하는 의료환경과 의과대학의 요구를 개선방안에 반영하고 있다(평가부문 8.1~8.5 참조).

가이드-2. 이해관계자의 의견을 반영하여 대학운영체계를 지속적으로 개선하고 있다.

### 평가 가이드

기준	핵심어	가이드	근거자료
H.9.0.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>이해관계 조절</li> <li>적절한 관리 방식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속적으로 변하는 의료환경과 의과대학의 요구를 개선방안에 반영하고 있는지 확인한다.</li> <li>이해관계자의 의견을 반영하여 대학운영체계를 지속적으로 개선하고 있는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 자료</li> <li>이전 평가인증(1주기~최근) 미비점 개선실적 대비표</li> </ul>